

# 香港耀能協會羅怡基紀念學校



## 學校發展計劃 2019/20 – 2021/22



# 目錄

	頁
辦學宗旨 .....	3
願景 .....	3
校訓 .....	3
教育信念 .....	3
校情檢視 .....	4
學校發展計劃（2019/20 – 2021/22） .....	15

## 辦學宗旨

本校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

## 願景

成為特殊教育的典範

## 校訓

立己立人，達己達人

## 教育信念

樹立三風

學校層面	<b>校風：知己知彼，關愛重人</b> 重視交流發展，弘揚關愛文化，建立優美校園，以「引導式教育」理念為學生提供優質的教育服務。
教職員層面	<b>師風：群策群力，追求卓越</b> 發揮跨專業團隊的協作精神，各展所長，自我增值，盡心培育學生。 保持身心健康，著重身教言教，以積極正面的人生觀影響學生。
學生層面	<b>學風：自主自決，終身學習</b> 具責任感，勇於承擔，自主自決，尊己重人，成為良好公民。 身心健康，逆境自強，盡展所能，建立積極正面的人生觀。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 照顧學習差異，提升學生的自主學習能力。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>1.1 發展電子學習，提升學生運用資訊科技自主學習的能力：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科、組及部門教授學生運用應用程式、電子學習資源及網絡資源等進行學習、治療、社訓及活動，並於不同會議中交流及分享。</li> <li>• 大部分學生能按其學習階段的進程使用應用程式及相關資源學習。</li> <li>• 主流課程及調適課程(輕度智障)學生能運用學習平台 Office 365 或 PowerLesson 進行學習活動。</li> <li>• 已為家長提供相關培訓或支援，家長更有信心協助子女在家運用資訊科技延伸學習。</li> <li>• 各科各組配合每年的主題進行跨課程閱讀，推廣的閱讀資源豐富，涵蓋不同的類別和程度。</li> </ul> <p><u>1.2 照顧學習多樣性，讓不同能力的學生皆能主動學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員參考 TEACCH 模式為重點學生製作與學科聯繫的自習教材，學生已能主動運用教材。</li> <li>• 科會內分享了教職員設計的多樣化、配合學生能力及科本特性的課業，並以不同媒介紀錄和整理值得參考的例子和資源。</li> <li>• 已發展第一及第二學習階段的「基礎學習技能」訓練，全面結合學生的「個別學習計劃」和「我的學習目標」等推行。</li> <li>• 發展 STEM 教育課程，並積極為學生提供與 STEM 相關的活動體驗，在相關比賽中獲得優異成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續強化學生運用資訊科技自主學習的能力，跟進改善建議，如調整部分班級所用的策略，按學生學習階段或科目整理各學習平台的學習優次，加強教職員的培訓。</li> <li>• 配合「自攜裝置」項目，讓參與第一階段的學生更容易存取及運用電子學習平台。</li> <li>• 持續優化照顧學生多樣性的學與教策略，擴大多元化課業的資源庫，加強各學習階段的銜接。</li> <li>• 編訂其他學習階段和組別的「基礎學習技能」訓練項目。</li> <li>• 逐步規劃校本調適(中度智障)STEM 課程。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培養學生在個人、學校、家庭和社會的責任感及正面價值觀。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>2.1 提升學生的責任感</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「我的學習目標(自己責任自己負)」及「交齊功課龍虎榜班際比賽」等計劃，目標涵蓋個人、學校、家庭和社會層面，有效培養學生的責任感。</li> <li>持續優化「處理學生違規行為的指引及程序」，教職員既能以一致的準則處理學生違規行為，亦能作出適當支援，有效改善學生的行為問題。</li> <li>舉辦了不同的家長培訓，提升家長的身心健康、對性教育及資訊素養等的認識，有助家長培養學生良好的價值觀。</li> </ul> <p><u>2.2 建立學生的成功感</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行了多項計劃，讓各個階段及組別的學生有機會發揮所長，建立成功感，如「一人一任務」、「大哥哥大姐姐」、擔任領袖崗位、統籌大型活動、參與社區服務、工作體驗活動、參與表演和比賽等。</li> <li>發掘了更多社區資源，與外間合作夥伴創造機會增加學生的成功經驗，學生能展現領導才能，以及運用課外知識和生活技能。</li> <li>高年級同學透過「社長會長工作坊」和「社長會議」等建立領導才能及團隊精神，更樂意與未來的新社長及會長分享經驗和心得，讓學弟學妹更有信心承擔工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將發展成熟的計劃列為恆常工作，持續幫助學生建立責任感和成功感。</li> <li>繼續加強家長的參與，讓學生在家中亦能延伸所學，加強承擔。</li> <li>走出社區，繼續善用社會資源，一方面為學生發掘更多機會，提高社區對弱能人士的認識，另一方面亦提升學生對社區的承擔，明白個人也可為社會作出貢獻。</li> <li>「交齊功課龍虎榜班際比賽」涵蓋治療家課。</li> <li>以提升「學習興趣和信心」及培養「堅毅性格」作為未來重點發展的目標，提升學生的學習興趣、動機和信心，以認真及堅毅的態度面對學習上的困難</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 優化校園設施，建立良好的學習環境。</p>	<p>工作能達致預期成果。</p> <p><u>3.1 配合學生在學習上的多元需要，增設、優化和提升學校的設施、設備及器材，提升學生學習效能，及展現其各項潛能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍改建工程正分階段進行，各相關科、組、部門已積極就新建設施的設計提出建議。</li> <li>● BMK Café正式投入服務，既有恆常的營業日，亦會在各特別日子開放，為學生提供更多練習的好機會。</li> <li>● 已安裝「部份負重步姿訓練系統」，大部分使用輪椅或以助行架輔助步行的學生均曾運用作步行訓練。</li> <li>● 增設了互動地板，學生透過互動地板學習和遊戲，令學習過程和餘暇時間增添更多趣味。</li> <li>● 持續優化學校的資訊科技設備，如更換了教職員使用的手提電腦以及課室和特別室的電腦，大部分教職員均認為新電腦能提升工作效能。</li> <li>● 各科、組、部門亦配合不同的學習和復康計劃，添置了適切的設備和器材，設施的使用情況理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續增設和優化各項設施</li> <li>● 繼續進行學校改建工程</li> <li>● 進行大堂冷氣工程</li> <li>● 增設舉行多元化大型活動的設施</li> <li>● 以「STREAM」為主題，融入科學、科技、工程、閱讀、藝術、數學的元素於各項設施中</li> <li>● 推行自攜裝置「BYOD」計劃</li> <li>● 更換部分電腦系統及平板電腦</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按辦學宗旨、學生需要、自評結果、教職員需要、教育界趨勢、社會現象制定適切的發展優次、訂定關注事項、推動教職員發展等。</li> <li>● 確立了配合關注事項的學校層面策略，再而推展至科組部門的策略，加強了學校整體發展的連繫。各科組工作計劃能緊扣學校的關注事項及發展重點，並在各會議中定期匯報及檢討工作進展。</li> <li>● 法團校董會運作暢順，能發揮監察和支援的作用；校長有承擔精神，關愛學生，能與教職員緊密溝通，就學校各項工作共同商討和制訂措施；管理層態度開放，能接納和實行改善建議，並能盡量兼顧教職員的需要。</li> <li>● 科組部門溝通和協作緊密，發揮貫通式專業團隊精神，有助學校發展和學生成長，並促進管理效能。</li> <li>● 學校能運用不同資源和撥款，有效調配，推動各項發展工作，以提升學生的學習，支援學生的成長。</li> <li>● 自評機制已清楚確立，涵蓋學校、科組和個人層面，能按實證為本、有系統而全面地審視強弱，運用評估結果以回饋策劃工作，實踐「策劃－推行－評估」的學校發展周期，持分者亦能從不同途徑得知學校表現。</li> <li>● 學校有系統地管理日常事務，並按學生需要及社會情況持續優化各項行政安排，並迅速和適當地處理影響學生學習和安全的突發事情，靈活地作出應變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可加強溝通模式的效能，讓較少參與行政工作的教職員對各項政策、改變原因有較多瞭解，並增設收集意見渠道，持續提升學校決策的透明度</li> <li>● 可在配合不同的教育政策、條例和不同持份者要求下，檢視、簡化或刪減行政程序的可行性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校董會透過定期會議及審閱文件，瞭解和監察學校資源調配以及各項計劃的實施。校董會成員經常出席學校各項活動，與各持分者保持溝通。</li> <li>• 校長和中層管理溝通密切和互相支援，並透過不同途徑促進教職員的溝通和協作，重視專業交流和反思。</li> <li>• 校長和中層管理人員以學生學習成效和全人發展為中心，致力提升學習效能，並具專業知識，推動教職員積極面對變革，有承擔精神，學校在外評後積極跟進建議，以推動學校持續進步為己任。</li> <li>• 領導層有策略地賦權展能，讓教職員有機會分擔學校的領導職能。</li> <li>• 科組部門能適時監察工作的進度和質素，定立措施支援有需要的教職員，以保證服務質素。</li> <li>• 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和非教學工作，以加強照顧有特殊需要的學生。</li> <li>• 學校有明確的考績制度，具透明度，並能善用考績，識別教職員的強弱項，尊重教職員意願，讓教職員發揮所長，同時鼓勵他們持續發展和提升工作表現。</li> <li>• 學校已培養專業交流文化，有策略地及有系統地安排教師專業發展活動，全面地為基層和新入職教職員提供適切的支援，並建立了平台讓教師進行分享交流，促進學校發展成為學習社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新行政人員較多，須進一步加強培訓、交流，建立團隊，提升中層管理的領導職能。</li> <li>• 進一步發揮管理層監察職能，讓科組主管更有效檢視科組工作成效</li> <li>• 加強教師評鑑員觀課培訓、評鑑員培訓，優化評鑑員會議，讓同事能以更一致客觀的標準進行評鑑</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程架構完備，課程配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，同時結合復康元素和四個關鍵項目，能從不同方面照顧學生的學習需要，豐富學生的學習經歷，提升學習效能。</li> <li>• 學校有策略地落實校本課程，有效地進行跨團隊協作及推動校本課程的實施。</li> <li>• 學校能有效調配資源支援各學習領域課程的推行，課程發展組的班及科諮詢人制度，能有效領導和支援教職員共同發展課程和教學工作</li> <li>• 學校以共同備課、觀課、評課和學習圈等，有系統地規劃專業交流和分享活動，並以資深科任配對新科任進行協作教學，加強交流分享，藉以承傳。</li> <li>• 各科能按學校的政策，編訂科本的評估政策。各科採用多元的評估方法，全面地記錄學生的學習表現，並按學生學習表現，分析及跟進學生學習難點。</li> <li>• 學校已制訂監察學與教效能的機制，能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續優化課程實施及評鑑，並有效運用課程評鑑結果回饋課程策劃。</li> <li>• 繼續加強運用多元評估模式，完善各科組所採用的學習評估方法。</li> <li>• 課業檢視以設計多元化課業為主題。</li> </ul>
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生樂意參與各項學習活動，並懂得運用不同的學習策略和資源學習(例如：課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等)。</li> <li>• 學生大致掌握和應用所學的知識和技能，樂意和認真完成課業。</li> <li>• 教師普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材、設計教學活動、運用不同教學策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續加強培養學生基礎學習技巧和自學能力。</li> <li>• 持續加強學生的閱讀興趣和能力，在調適課程中加入閱讀課。</li> <li>• 提升學生學習自信及為自己訂立學習目標的能力。</li> <li>• 繼續提升教師的提問技巧及運用</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>略，並為學生提供全方位學習活動和學習機會，提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。大部份教師能在課堂「照顧學生學習差異」，讓不同能力學生能享受學習的樂趣。</li> <li>• 教師經常鼓勵學生，與學生及家長檢討學生的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</li> </ul>	<p>多元教學模式的能力。</p>
5 學生支援	<p><u>學生支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校以訓輔合一及全校參與理念，推行校本培育工作，能建立學生正面的價值觀，並有策略地將德育及公民教育、職業/物理/言語治療等元素，融入活動和日程中。</li> <li>• 學校設有清晰處理學生行為情緒的機制，以一致方法有效處理學生行為問題，以建立正面價值觀。</li> <li>• 學校能透過個別學習計劃、不同的成長小組及個別輔導等，關顧學生的成長，並規劃個人升學及出路計劃。</li> <li>• 透過多元化活動，擴闊學生的其他學習經歷，培養學生領導能力及發展多元潛能，讓學生在不同學習領域得到均衡的發展。</li> <li>• 大部分教師能配合學生需要調適教學、課業和評估；並設有功課輔導及增潤課，照顧學生個別差異。</li> <li>• 各專責部門均設有進展性評估的機制，有系統地紀錄學生治療、社交及護理的需要及進展。</li> </ul> <p><u>學校氣氛</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員相處融洽，已建立跨專業團隊的交流平台和風</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續提供更多機會給學生自行統籌大型活動，發展多元潛能，實踐個人目標，讓他們從中建立自信心，並懂得面對失敗，促進成長。</li> <li>• 持續提升學生歸屬感，如舉辦羅怡基生日會、每月之星等，促進同學之間的關係。</li> <li>• 推動正向教育，培養學生正面人生觀，提升與人相處的技巧及自信心。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>氣，教師與專責人員及支援職員均能保持緊密溝通，共同討論和制定具針對性的學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校營造了關愛的學習和工作環境，無論是對學生、家長，還是教職員，都提倡用正面和鼓勵性的說話，讓彼此建立互信互愛的關係。</li> <li>• 教職員與學生相處融洽，教職員對學生關懷備至，經常給予適當的鼓勵、讚賞和回饋，彼此尊重。</li> <li>• 學生大都喜愛校園生活，同學間相處融洽。</li> </ul>	
6 學校夥伴	<p><u>家校合作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校一向重視家校合作，配合關注事項及家長教職員會的意見，有系統地推行家長教育，家校攜手協力扶助學生成長。</li> <li>• 能有系統地組織家長義工隊伍服務學生及社區，部分家長義工更獲社會福利署頒發感謝狀。</li> <li>• 透過不同渠道，與家長共同商議有關學生事宜的政策，以協助學生成長和關顧學生需要。</li> </ul> <p><u>對外聯繫</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極與外間機構保持緊密聯繫，善用資源及合作計劃，提供機會讓學生參與工作及各類體驗活動，以擴闊學生的學習經歷。</li> <li>• 學校與多間主流中小學校，積極推行共融活動，讓不同能力學生，學習互相接納、欣賞及尊重等良好態度。</li> <li>• 透過學校的「社區關懷組」，讓更多社區人士認識本校的服務，加強對肢體傷殘學生的認識及接納程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續配合學校的關注事項及家長關心的事情，訂立合適的家長教育主題，鼓勵更多家長參與培訓活動，提升家校合作的效能。</li> <li>• 繼續透過不同渠道收集家長意見，進一步瞭解不同年級家長的需要。</li> <li>• 釋放教職員工作空間，進一步提升教職員團隊精神，如安排時間一起進行身心健康的活動、舉辦四社職員活動等。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的自我觀感大都良好正面，雖然身體有不同程度的弱能，但勇於面對困難和限制，部分更能主動挑戰自我。</li> <li>• 學生品格良好，對人有禮，大部分能自律守規，聽從師長教導，並養成「自己的事自己做」，以及健康的生活習慣。</li> <li>• 學生喜愛學習，專心上課，並樂於參與各類型的學習活動，積極參與社區訓練，表現愉快投入。</li> <li>• 學生關係良好，樂於與人交往，熱衷進行群體活動。</li> <li>• 部分能力較高的學生能擔當領導角色，負責策劃及主持活動，服務同學，領導才能有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續按學生能力提升及鞏固其自我管理的能力及習慣。</li> <li>• 進一步提升學生對學習的興趣和動機。</li> <li>• 進一步培養學生的正向思維，裝備學生以面對複雜多變的社會以及生活中的種種壓力和挑戰。</li> <li>• 透過月訓和班主任課等提升學生的「朋輩關係和社群關係」。</li> </ul>
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修讀主流高中課程的學生成績合乎期望，全部學生畢業後繼續升學，部分升讀大學學位課程。</li> <li>• 調適課程學生亦能按自己的能力及興趣，有適切的出路和就業安排。</li> <li>• 更多學生能參與校外音樂或視藝表演、比賽或展覽等，學生在學校朗誦節和音樂節均有優良的表現。</li> <li>• 學生在運動比賽，例如：田徑、足球、硬地滾球、劍擊、乒乓球等，均獲得多項團體和個人獎項。</li> <li>• 學生參與多項校際比賽，如與 STEM 教育有關的機械人比賽，喜獲多個獎項。</li> <li>• 繼續積極推動全民運動，愈來愈多學生參加長跑活動，並獲得獎項。部分學生更多次代表香港，出席國際性運動比賽，獲得多面獎牌及優異的成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生為自己訂立學習目標，並在各科刻意提供機會應用所學</li> <li>• 繼續建基於學生的能力訂定學習目標及進行學與教，家校合作鼓勵學生準時完成課業，持續提升學生的學習表現</li> <li>• 增加學生接觸英語和數學的機會，營造學習環境，進一步加強學生學習英語及數學的興趣和信心。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校實踐「引導式教育」及「啟發潛能教育」的理念，為學生提供教育與治療整合的服務，讓學生得到全人發展。
- 學校的跨專業團隊發揮良好的團隊精神，按個別學生需要，提供適切及適時的服務，將治療和學習元素融入日程及家居。
- 學校課程架構完備，配合辦學宗旨、教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃。
- 學校已累積多年推行新高中的經驗，教職員致力探討有效的學與教模式，學生學習效能持續提升，亦有學生考獲佳績，並有部分學生入讀大學。
- 學校亦已有系統及全面地協助學生進行生涯規劃及安排其他學習經歷活動，讓畢業生找到合適的出路。
- 學校以訓輔合一及全校參與理念，推行校本培育工作，建立學生正面的價值觀，家長認同學校對學生成長的支援。
- 學校重視建立關愛文化，屢獲「關愛校園獎」，教職員在不同範疇中所付出的努力獲得認同。
- 學生積極參與校內和校外的活動及領導等工作，從而擴闊學習經歷。
- 透過參與學術和非學術的比賽和表演，學生得以發展潛能，並曾獲得多個獎項。

### 弱項

- 持份者對老師教學的觀感普遍高於對學生學習的觀感，學生對學習的信心和興趣仍有待提升。
- 近年錄取學生的多樣性更為複雜，有多重弱能或學習障礙的學生數目亦見上升，學校需要進一步探討及發展更多有效的學與教模式和策略，加強照顧學生的多樣性，持續提升學與教效能。
- 學校已達最高收生人數，基於班級結構和學生學習需要，學校在分班分組學習時，無論在人手或是校舍空間上均面對頗大的壓力。

## 契機

- 學校正進行校舍改建工程，可為學生拓展更多學習和治療的空間，同時增建各類設施，以提升學與教效能。
- 因應新教育政策提供的機遇，教育局新增不同撥款，涵蓋層面廣闊，可更有系統及全面地協助學生學習、安排課程活動、生涯規劃、境外遊及其他學習經歷活動，讓學生能有更多機會參與多元化活動，啟發個人潛能。另學校亦能增聘人手以支援各方面的發展。
- 隨着企業對社會服務的意識提高，更多外間機構主動聯絡學校，與學校成為合作夥伴，既能為學校增加發展服務的資源，亦有效提升社會人士對殘疾學童的關懷和認識。
- 本會三校設有共享的資源及平台，能共享電子學習資源，方便教師備課及進行互動課堂，促進學術交流。
- 教育局推行教師全面學位化，讓學校得以建立更穩定的專業團隊。
- 「一校一行政主任」政策能減少教師一部分的行政工作，為教師拓展更多提升學與教的空間。

## 危機

- 學校部分領導層教職員因個人發展離職，加上資深教職員榮休，領導層和中層管理變化較大，學校須加強留意工作的承傳、教職員專業發展及團隊士氣。
- 學校未有宿舍設施，部分學生因健康或家庭問題而需中途轉校，並同時影響新生家長選擇本校的意願。
- 現時收生情況雖理想，但香港整體出生率下降，並持續推行融合教育，將來收生仍然面對一定的壓力。

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。
2. 發展學生多元潛能，培養正向思維。
3. 持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。

## 學校發展計劃 (2019/20 – 2021/22)

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		19/20	20/21	21/22
1. 優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。	1.1 強化多元化學習活動，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局校本課程發展計劃(中文、英文、數學)</li> <li>● 應用多元的教學模式，設計目標明確和配合學生能力的學習活動</li> <li>● 推行跨科組學習活動日，提供有趣及與生活結連的學習機會(主要參與科目：藝術、英文)</li> <li>● 成立自閉症支援小組，規劃相關課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學習社群，設計多元化學習活動</li> <li>● 應用多元的教學模式，設計能讓學生運用提問促進學習的活動</li> <li>● 推行跨科組學習活動日，提供有趣及與生活結連的學習機會(主要參與科目：科學、科技、數學)</li> <li>● 試行和修訂自閉症支援小組課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學習社群，設計多元化學習活動</li> <li>● 應用多元的教學模式，設計能鼓勵學生提問以促進學習的活動</li> <li>● 推行跨科組學習活動日，提供有趣及與生活結連的學習機會(主要參與科目：人文、體育、中文)</li> <li>● 試行和優化自閉症支援小組課程</li> </ul>
	1.2 提升專業能量，加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員對多元教學的認識及設定學習目標的能力</li> <li>● 以「科」為本，安排同儕觀課，以「設定合適學習目標」為焦點</li> <li>● 課業分享(多元化、課業目標及內容配合)</li> <li>● 建立照顧學習多樣性的例子及策略的資源庫，並於校內會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員運用提問促進學生學習的技巧</li> <li>● 安排同班跨科同儕觀課，提升教師運用提問促進學習的能力，以照顧學習多樣性</li> <li>● 課業分享(分層課業)</li> <li>● 豐富照顧學習多樣性的例子及策略的資源庫，並於校內會議分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，深化教職員鼓勵學生提問以促進學習的技巧</li> <li>● 安排跨科同儕觀課，提升教師運用不同學與教策略的能力，以照顧學習多樣性</li> <li>● 活動設計分享</li> <li>● 持續豐富資源庫，並於校內及校外會議分享</li> </ul>



關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		19/20	20/21	21/22
2. 發展學生多元潛能，培養正向思維。	2.1 營造正向文化，擴闊學生的學習經歷，開發多元潛能，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元活動，讓學生認識個人特質及發揮強項(認知及情緒)</li> <li>● 按學生能力及興趣，安排每人「一人一任務」/「一人一體藝」，統籌課程活動、四社及學會活動</li> <li>● 營造正向教育環境，展示多元化的學習過程及成果(教職員主導)</li> <li>● 由學生設計性格強項的角色及正面字句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元活動，提升學生社交能力(人際及個人修養)</li> <li>● 按學生能力及興趣，安排每人「一人一任務」/「一人一體藝」，統籌課程活動、四社、學會及全校活動</li> <li>● 營造正向教育環境，展示多元化的學習過程及成果(教職員及學生共同參與)</li> <li>● 與家職會合辦親子正向教育標語設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元活動，提升學生抗逆能力(心靈及公民)</li> <li>● 按學生能力及興趣，安排每人「一人一任務」/「一人一體藝」，統籌課程活動、四社、學會、全校活動及跨科組活動(如: 2022 世界盃)</li> <li>● 營造正向教育環境，展示多元化的學習過程及成果(教職員、學生及家長共同參與)</li> <li>● 將「正向教育」元素融入恆常活動</li> </ul>
	2.2 提升師生及家長對正向教育的認識，發掘學生個人強項，訂立目標，建立成功感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，讓教職員、家長及學生初步認識「正向教育」</li> <li>● 邀請校外嘉賓到校舉行培訓活動(初階)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培訓，提升教職員、家長及學生對「正向教育」的認識</li> <li>● 邀請校外嘉賓到校舉行培訓活動(進階)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦以「挑戰/失敗」為主題的活動，讓學生學習勇於接受挑戰及面對失敗，從經歷中學會成長</li> <li>● 與家職會合辦「給家長一個讚」活動</li> </ul>

關注事項	目標	時間表及策略大綱		
		19/20	20/21	21/22
3. 持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。	3.1 增建設施，改善校舍環境，以舉辦多元化學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍改建工程(增建課室及增加治療室的可用空間；加裝大堂冷氣系統)</li> <li>● 大堂增設可舉辦大型活動/典禮的設備</li> <li>● 成立跨科組部門小組，規劃善用學校環境加強學生學習效能，以「STREAM」為本發展週期主題(收集意見、搜集資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍改建工程(改變空中花園用途，整合音樂室及視藝室)</li> <li>● 於新建的音樂室及視藝室增設可舉辦OLE/展覽/藝術活動的設備</li> <li>● 以「STREAM」為本發展週期主題，規劃善用學校環境加強學生學習效能(跟進已收集的意見，構思、設計及策劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校舍改建工程(增加教職員室、社工室、會議室的可用空間)</li> <li>● 以「STREAM」為本發展週期主題，規劃善用學校環境加強學生學習效能(按學校改善工程進度開展有關計劃的各項工作)</li> </ul>
	3.2 增添設備及器材，以照顧學生的多樣性，讓其發揮潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 治療部增設新治療設備</li> <li>● 推行自攜裝置BYOD 第一階段工作(對象:主流初中、高中及調適高中學生)</li> <li>● 更換MMLC、電腦室的電腦系統</li> <li>● 更換舊平板電腦及有關裝置(第一階段)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行自攜裝置BYOD 第二階段工作(對象:主流高小、調適初中學生)</li> <li>● 切換課室投影系統設備、互動屏幕及白板組合</li> <li>● 更換舊平板電腦及有關裝置(第二階段)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行自攜裝置BYOD 第三階段工作(對象:餘下學生)</li> <li>● 更換或雲端化伺服器系統</li> <li>● 更換舊平板電腦及有關裝置(第三階段)</li> </ul>

---

撰寫：賴雲艷校長、黃景聰副校長

編輯：賴雲艷校長、學校自我完善組

校對：陳詠茵主任

審閱：校政組

封面圖畫設計：主題 ~ 《我們的學校》 上排左起：方凱晴、吳凱賢；下排左起：黃梓濠、Khuram