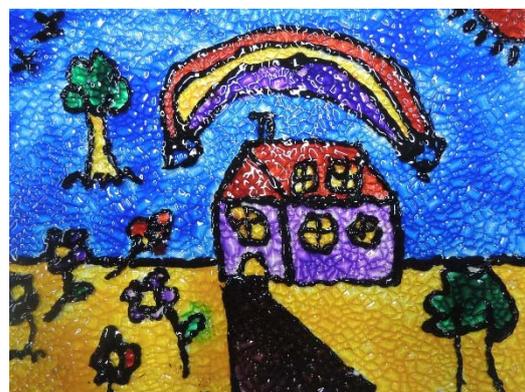
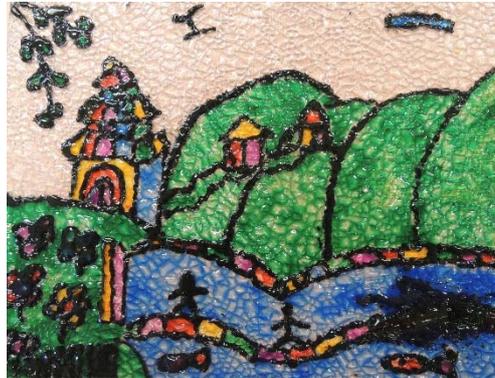


香港耀能協會羅怡基紀念學校



學校發展計劃 2016/17 – 2018/19



目錄

	頁
辦學宗旨.....	3
願景.....	3
校訓.....	3
教育信念.....	3
校情檢視.....	4
學校發展計劃（2016/17 – 2018/19）.....	15

辦學宗旨

本校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

願景

成為特殊教育的典範

校訓

立己立人，達己達人

教育信念

樹立三風

學校層面	校風：知己知彼，關愛重人 重視交流發展，弘揚關愛文化，建立優美校園，以「引導式教育」理念為學生提供優質的教育服務。
教職員層面	師風：群策群力，追求卓越 發揮跨專業團隊的協作精神，各展所長，自我增值，盡心培育學生。 保持身心健康，著重身教言教，以積極正面的人生觀影響學生。
學生層面	學風：自主自決，終身學習 具責任感，勇於承擔，自主自決，尊己重人，成為良好公民。 身心健康，逆境自強，盡展所能，建立積極正面的人生觀。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生終身學習的態度，啟發學生潛能</p>	<p>各項工作皆能達致預期成果。</p> <p><u>培養學生負責任的態度方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生皆能提升自我管理能力及責任感，如：守時、按時完成家課、出席治療等。 ● 參加運動比賽的學生都能按時出席訓練並完成賽事。參與的人數逐年遞升，近一年更有學生在賽事中獲獎。 ● 各班的課程會議能進一步加強教職員跟進學生個別學習計劃及檢討執行成效，也能為學生訂定適切的個別學習目標，協助養成負責任的態度，達標情況逐年上升。 <p><u>提升學生對個人能力和需要的認知方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各班、各科訂定學生自我管理目標，並提供機會讓學生實踐出來，大部份學生能按要求以習得的技能按時完成事務，亦提升了自理能力。 ● 學生擔任不同的職務或參與不同的活動，表現投入，能作好準備，提升了責任感及信心。 ● 大部份學生能說出自己的個別目標，高年級生能參與訂定目標、填寫個人概覽及檢討表現，清晰自己在不同範疇的表現。 ● 學生能認識和接納自己、明白成長的需要、管理情緒、探索個人抱負、提升領導才能和社交技巧及加強責任感等。學生具備 	<p><u>學與教方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化教職員有效應用「自主學習」策略，重點建立主流課程和輕度智障課程第一學習階段學生的「基礎能力」1，為「自主學習」打好基礎。[註1：基礎能力指學生需具備的前備能力，例如：整理自己的工作空間、從書包中取出課本等能力。] ● 繼續發展及善用跨校電子學習資源平台，及更有效應用相關資源。 ● 繼續加強推廣電子閱讀，開展「跨課程閱讀」，並促進家長協助子女在家閱讀。除閱讀「量」外，也會進一步加強「質」方面。 <p><u>學生支援方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合APASO及持份者問卷的結果，繼續以培養責任感、創意思考、自我管理、堅毅態度等為重點，尤其關注學生的身心健康，

	<p>計劃將來的信心，表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員認同透過班會及課程會議進行跨專業討論，能為學生訂定適切的個別學習目標及跟進進展，切實檢討策略的執行成效。 <p><u>培養學生正面積極的學習態度及價值觀方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通識、數學、綜合科學等學科試用「翻轉教室」模式提升學生學習效能及照顧學習差異。參與的學生認同其效能，尤其能幫助學習動機強而能力較弱的學生。 ● 配合發展自主學習的態度和能力，學校安排了不同的發展性活動及建立多個教職員實踐社群，參與的教職員均能運用相關策略，並認同能協助學生奠定自主學習的基礎。 ● 學校發展科本電子學習資源互動平台，推廣「電子閱讀計劃」，在復康上應用資訊科技，並進行相關培訓。絕大部份學生能應用資訊科技學習及主動閱讀，提升了主動性、學習動機和效能。 ● 通過每年度的培育活動提升了學生各項技能、價值觀及態度。 ● 學校檢視及完善了處理學生行為問題的措施，並制定具體的獎懲及處理指引，培養學生自律守規。 <p><u>刻意安排挑戰個人能力的機會方面</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 刻意讓學生學習解難、學生均有機會參與不同的比賽和表演、籌辦及參與活動。大部份低年級生已提升在社區進行活動時的自我照顧意識；部份學生更能自行紀錄活動的重點，培養積極進取的態度，啟發潛能，提升自信及責任感。 ● 高中學生(主流及智障課程)參與本校一家模擬公司的營運，能應用知識及各項技能，反思中更能準確指出個人需改善之處。 	<p>協助舒緩壓力，並透過生涯規劃協助認清學業及人生目標，作好準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過貫通式專業團隊，應用有關策略，從多方面培養學生「自主自決」的態度和技能，培養正面價值觀和學習態度。
--	--	--

2. 加強家校合作，促進學生全人發展

各項工作皆能達致預期成果。

提升家長對學生身心的成長和需要的認知方面

- 配合關注事項及家長需要，為家長提供不同的培訓。全部家長認同有關培訓活動能有效促進其協助子女學習、成長及規劃未來。
- 舉辦多項與學生自理、學習、親職教育及健康等相關的工作坊或小組。全部家長認同這些安排能讓他們掌握相關知識、更正面地協助子女學習和面對人生。

提供及促進家校合作方面

- 學校與家長們討論學校最新政策，家長均認為有助了解學校運作，並提升對學校的歸屬感。
- 透過不同計劃及親子活動提升家校合作，讓教育延伸至家居生活，促進家長在家幫助學生建立良好的學習習慣及方法。
- 邀請家長參與學校活動和親子活動，營造家長與教職員合作教育學生的機會，共同協助學生學習及進行活動，推動家校一同為學生成長而努力的氛圍。

- 繼續善用外界資源，配合學校關注事項，舉辦不同的家長培訓和工作坊，包括提高家長的資訊素養，認識自主學習等。
- 繼續提供不同的家校合作機會，讓家長參與學校活動、做義工，加強家長對學校服務的認識及與教職員協力扶助學生成長。
- 繼續推展身心健康相關的活動，支援家長在情緒及培育子女方面的需要，有助家長和學生一同建立積極正面的人生觀。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按辦學宗旨、學生需要、持份者問卷、自評結果、教職員需要、教育趨勢和社會現象等，制定適切的發展優次，訂定關注事項、教職員發展和推行計劃。 ● 各科組工作計劃能緊扣學校的關注事項及發展重點。 ● 法團校董會運作暢順，亦能發揮監察和支援的作用。 ● 科組部門溝通和協作緊密，發揮貫通式專業團隊精神，有助學校發展和學生成長，並促進管理效能。 ● 校長有承擔精神，關愛學生，能與教職員緊密溝通，就學校各項工作，共同商討和制訂措施。 ● 管理層態度開放，能接納和實行改善建議，並能盡量兼顧教職員的需要。 ● 學校能積極爭取資源及有效調配。 ● 學校有清晰的自評機制，已培養自評文化，涵蓋學校、科組和個人層面。各科/組/部門能就自評數據作有系統的分析，作為改善工作及發展的參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強溝通模式的效能，讓較少參與行政工作的教職員對各項政策、改變原因有較多的瞭解。 ● 可在配合不同的教育政策、條例和不同持份者要求下，檢視、簡化或刪減行政程序的可行性，並按需要聘請人手協助處理行政工作。 ● 檢視各範疇、科組的繼承，讓學校能健康發展，薪火相傳。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會透過定期會議及審閱文件，瞭解和監察學校資源調配、以及各項計劃的實施。校董會成員經常出席學校各項活動，與各持分者保持溝通。 ● 校長和中層管理溝通密切和互相支援，並透過不同途徑促進教職員的溝通和協作。 ● 校長和中層管理人員以學生學習成效和全人發展為中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因人事更替，繼續須加強培訓及啟導新入職教職員。 ● 可加強中層管理人員承擔更多學校的領導職能，進一步體現分權領導和及早廣泛認識行政和管理工作，薪火相傳，為培育未來人材作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>心，提升學習效能，並具專業知識，推動教職員積極面對變革，有承擔精神，以推動學校持續進步為己任。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校著意為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和非教學工作，以加強照顧有特殊需要的學生。 • 學校有明確的考績制度，具透明度，並能善用考績，尊重教職員意願，讓教職員發揮所長，同時鼓勵他們持續發展和提升工作表現，且著意為基層和新入職教職員提供適切的支援。 • 學校已培養專業交流文化，促進學校發展成為學習社群。 	<p>好準備。</p>
<p>3 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展趨勢，依據辦學宗旨及學生的需要，制訂明確的校本課程目標和清晰的政策，並據之規劃課程以提升學生的學習效能。學校亦為不同能力學生的學習需要訂定完備的校本課程架構；課程能結合復康元素和四個關鍵項目，並同時能從不同方面照顧學生的學習需要及豐富學生的學習經歷。 • 學校能有效調配資源支援各學習領域課程的推行，課程發展組的班及科諮詢人制度，能有效領導和支援教職員共同發展課程和教學工作，並以共同備課、觀課和評課等活動，有系統地規劃專業交流及分享活動，組成不同的學習圈提升學與教的效能。 • 學校有策略地落實校本課程，有效地進行跨團隊協作 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過共同備課及同儕觀課，安排資深科任配對新科任進行協作，加強交流分享，藉以承傳。 • 繼續優化課程實施及評鑑，並有效運用課程評鑑結果回饋課程策劃。 • 繼續加強運用多元的評估模式，善用學生的評估資料給予回饋(促進學習的評估)，優化照顧個別差異的策略，提升學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及推動校本課程的實施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展，制訂評估政策。各科能按學校的政策，編訂科本的評估政策。各科多能採用多元的評估方法，全面地記錄學生的學習表現。 • 學校已制訂監察學與教效能的機制，通過不同的渠道瞭解學與教的效能，並檢討工作的進展和機制的效能，繼而訂定計劃以提升學與教的效能。 	
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供全方位學習活動和學習機會。 • 學生樂意參與各項學習活動，並大致能運用不同的學習策略進行學習。 • 教師普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材和設計教學活動，也能運用不同的教學策略，提升學生的學習效能。 • 大部份教師能在課堂運用適切的「提問與回饋」技巧和讚賞，藉以提升學生學習的效能。 • 大部份教師能在課堂「照顧學生學習差異」，讓不同能力學生能享受學習的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強培養學生基礎學習技巧和自學能力 • 配合教育政策及學校發展計劃，持續加強關注學生的閱讀及運用資訊科技學習的效能 • 配合學生學習及課程發展需要，為教師提供具實用性的培訓，提升學與教的效能。
5 學生支援	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長認同及滿意學校提供充足的支援讓學生成長。 • 積極鼓勵學生參與各類課程及課外活動，擴闊學生的其他學習經歷及在不同學習領域的均衡發展。同時，透過多元化的活動，培養學生領導能力及發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家校合作，從小建立良好的學習態度，繼續培養學生責任感；讓高年級學生透過參與多元的活動及工作體驗，擴闊視野，實踐個人目標；配合社會氛圍，加強關顧學生的身

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 以訓輔合一及全校參與理念，推行培育工作，建立學生正面的價值觀，啟發潛能。學校能透過個別學習計劃及清晰處理學生行為情緒的機制，以一致方法有效跟進學生需要，並提供小組及個別輔導，協助學生規劃個人升學及出路計劃。 • 能有策略地將德育及公民教育、職業/物理/言語治療等元素，融入活動和日程中，如課外活動、全校性活動、專題研習和班主任課等。 • 大部分教師能配合學生需要調適教學、課業和評估；並設有功課輔導及增潤課，照顧學生個別差異。各專責部門均設有進展性評估的機制，有系統地紀錄學生治療、社交及護理的需要及進展。 <p>學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教職員對學生關懷備至，經常給予適當的鼓勵、讚賞和回饋，彼此尊重；教職員與學生整體相處融洽。 • 學生喜愛校園生活，和同學相處融洽，關愛氣氛濃厚。 • 職員相處融洽，互相支持，透過跨部門合作，教師與專責人員及支援職員均能保持緊密溝通，以提升學生學習效能及全人發展。 • 學校鼓勵教職員終身學習，教職員亦積極參與持續專業發展，緊貼教育發展趨勢，重視專業成長和致力提升教學的質素。 	<p>心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 限於部份專責職員招聘困難，須按情況調動工作或增聘人手，舒緩問題的影響。 • 面對各類訴求及繁重的工作，須尋求方法提升同事士氣，舒緩壓力。

<p>6 學校夥伴</p>	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校十分重視家校合作，同時配合關注事項及家長教職員會的意見，積極推行家長教育，讓家長能多角度瞭解學生的學習、復康、成長、出路等各方面的需要，並學會相關的處理技巧。 • 能有系統地組織家長義工隊伍服務學生及社區；部分家長義工更獲社會福利署頒發感謝狀。 <p>與社區聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校與外間機構保持緊密聯繫，善用資源及合作計劃促進學校及學生的發展，並提供機會讓學生進行工作及各類體驗活動。 • 學校一直與鄰近中學舉辦聯校課程，為學生提供更多的選修科選擇，並一同製作非華語學生學中文教材，共享資源。 • 學校與多間主流中小學校，積極推行共融活動，刻意製造機會，讓不同能力學生，學習互相接納、欣賞及尊重等良好態度。 • 透過學校的「社區關懷組」，讓更多社區人士認識本校的服務、及更能接納肢體傷殘的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過不同渠道，更多瞭解不同年級家長的需要。 • 繼續配合學校的關注事項及家長關心的事情，訂立合適的家長教育主題，鼓勵更多家長參與培訓活動，提升家校合作的效能。 • 繼續凝聚家長及發展家長義工，為家長提供更多服務學生、學校及社區的機會。
<p>7 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品格良好，對人有禮，多能持正面思維。樂於與人交往，熱衷進行群體活動。 • 學生自我形象良好，多未受到自身弱能影響自我觀感，勇於面對困難和限制，部份更能主動挑戰自我。 • 大部份學生能守規及表現良好行為，聽從師長教導，專 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續按學生能力提升及鞏固其自我管理的能力及習慣，促進身心健康，克服成長的挑戰。 • 受到社會氛圍影響，須加強學生明白及學習遵守紀律的重要及強化

	<p>心上課，樂於參與各類型的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生關係良好，大部份學生能積極參與學校活動，表現愉快投入；部分能力較高的學生能擔當領導角色，負責策劃及主持活動，服務同學。 	<p>尊重別人的態度。</p>
<p>8 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 修讀主流高中課程的學生成績合乎期望，全部學生畢業後繼續升學，其中有兩名學生升讀大學學位課程。 • 能按照學生的能力及興趣，有適切的出路和就業安排。 • 在學校鼓勵下，學生積極參與校內和校外的活動，而且十分積極進行社區訓練。 • 學生在學校朗誦節和音樂節，均有優良的表現。部份學生曾參與校外音樂或視藝表演、比賽或展覽，表現良好。 • 學生在運動比賽，例如：田徑、足球、硬地滾球、劍擊、乒乓球等，均獲得多項團體和個人獎項。 • 近年積極推動全民運動，愈來愈多學生參加長跑活動，並獲得獎項。 • 部份學生更多次代表香港，出席國際性運動比賽，獲得多面獎牌及優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續建基於學生的能力訂定學習目標及進行學與教，家校合作鼓勵學生準時完成課業，持續提升學生的學習表現 • 繼續透過舉辦科本比賽，與不同機構合作，並按學生能力，刻意提供更多機會，讓學生參與啟發其體藝方面潛能及興趣的活動。 • 繼續提供機會讓學生參與更多社區服務，融入並回饋社會。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校跨專業團隊發揮良好的團隊精神，按個別學生需要，提供適切及適時的服務，將治療、學習元素，融入日程及家居。
- 學校課程架構完備，能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃。
- 學校已累積數年推行新高中的經驗，教職員致力探討有效的學與教模式，學生學習效能持續提升，亦有學生考獲佳績，並有部份學生能入讀大學。
- 隨著高中的推行，學校已有系統及全面地協助學生進行生涯規劃及安排其他學習經歷活動。
- 學校以訓輔合一及全校參與理念，推行校本培育工作，能建立學生正面的價值觀，並獲家長認同。
- 學生積極參與校內和校外的活動及領導等工作，從而擴闊學習經歷。
- 透過參與學術和非學術的比賽，學生能有發展潛能的機會，並獲得多個獎項。
- 家長認同學校對學生成長的支援，並有正面的氣氛和良好的觀感。

弱項

- 學生一般傾向依賴別人，需加強學生認識自己的能力及責任，並提升其自我管理能力。
- 配合學生多樣性的需要，學校需要進一步探討及發展更多不同類型的有效的學與教模式，持續提升效能。
- 在有限資源的情況下，教職員需肩負極具挑戰性的任務，特別是在學生的學習差異及需要變得多樣化及複雜化的趨勢下，協助學生有效地學習，提升學生的學習自信心。

契機

- 因應新教育政策提供的機遇，教育局新增不同的撥款，學校亦能發掘更多社會上的資源，可更有系統及全面地協助學生學習、進行和安排課程、生涯規劃及其他學習經歷活動，並讓學生能有更多機會啟發個人潛能和近距離接觸社會。
- 配合教育局即將推展的校舍加建工程，學校可以一併按學生需要完善及提升校舍設備，促進學生學習效能。
- 本會三校設有共享的資源及平台，能促進學術交流，共享電子學習資源，方便教師備課及進行互動課堂。

危機

- 學校未有宿舍設施，部分學生因健康或家庭問題而需中途轉校，並同時影響新生家長選擇本校的意願。
- 香港整體出生率下降，並持續推行融合教育，加上當局不時推出新的政策，教職員在處理現有工作的同時，仍需要不斷更新校本課程及服務，面對一定的壓力。
- 因編制問題及工作繁重，教職員離職情況普遍增加，流轉快，容易影響團隊士氣以及服務質素，須不斷調配資源支援新入職同事，加上近年資深的行政教職員相繼榮休，領導層和中層管理正處於過渡階段。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學習差異，提升學生的自主學習能力。
2. 透過家校攜手，培養學生的責任感及正面價值觀。
3. 優化校園設施，建立良好的學習環境。

學校發展計劃 (2016/17 – 2018/19)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
		1. 照顧差異，提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展電子學習，提升學生運用資訊科技自主學習的能力 ● 刻意安排機會，讓不同能力的學生皆能發揮潛能 ● 提升班會、課程會議等安排的效能，為學生訂定適切的個別學習計劃目標和執行策略，照顧學習差異 ● 優化多元化的課業設計，照顧學習差異 	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
2. 透過家校攜手，培養學生的責任感及正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對「學習差異」及「自主學習」策略的認識，以助他們對子女有合理期望，並協助子女建立自主學習技能，培養學生的責任感及積極的學習態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按主題邀請外來講員分享或運用外間家長培訓資源提供家長教育 透過不同溝通渠道收集家長意見，討論學生的學業表現及成長需要 加強學生運用手冊作為家校溝通橋樑，清晰填寫家課、請假資訊及測考範圍等 向家長展示治療目標及評估表現 鼓勵家長參與及出席各項學校活動或擔任義工，藉以認識學生學習情況
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對培育活動的認識及加強溝通，共同培養學生正面的價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在學校通告加入配合主題月訓推行的培育活動資料 向家長展示學生於本年度參加過的德育及公民教育活動資料及性教育學習紀錄等
	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長對子女出路的認識，協助學生規劃個人的升學或出路計劃，培養學生對成長負責任的態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 不同科、組、部門合作舉辦家長講座及工作坊等 為學生提供生涯規劃小組，並安排相關的講座予家長
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長的身心健康，為家長提供支援，以幫助學生更全面的成長。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行身心健康工作坊 舉行家長小組，分享處理子女成長問題的困難和技巧

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
3. 優化校園設施，建立良好的學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生在學習上的多元需要，增設、優化和提升學校的設施、設備及器材，提升學生學習效能，及展現其各項潛能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局推展校舍改建工程 配合學生學習需要及各項學習/復康計劃，申請額外撥款優化學校設施及添置適切的器材 加強學校資訊科技基礎設施及重組運作模式 配合閱讀計劃，優化圖書館設施，建立良好閱讀文化，促進學生學習效能

撰寫：黃景聰主任

編輯：周雅儀校長、學校自我完善組

校對：陳詠茵主任

審閱：校政組

封面圖畫設計：主題 ~ 《花園一角》 上排左起：楊希雅、鄭荊曦；下排左起：陸證恩、譚敏婷