



香港耀能協會
羅怡基紀念學校
學校發展計劃

2025/2026 – 2027/2028



目錄

	頁
1. 學校抱負和使命	2
2. 辦學目標	2
3. 校訓	2
4. 學校表現的整體檢視	3
5. 2025/2026–2027/28 學校發展周期的關注事項	11
1. 以跨專業團隊的協作模式，協助學生發揮潛能	
2. 啟發學生創新思維，推動生涯規劃，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇	

學校抱負和使命

本校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

辦學目標

成為特殊教育的典範

校訓

立己立人，達己達人

教育信念

樹立三風

學校層面	校風：知己知彼，關愛重人 重視交流發展，弘揚關愛文化，建立優美校園，以「引導式教育」理念為學生提供優質的教育服務。
教職員層面	師風：群策群力，追求卓越 發揮跨專業團隊的協作精神，各展所長，自我增值，盡心培育學生。保持身心健康，著重身教言教，以積極正面的人生觀影響學生。
學生層面	學風：自主自信，終身學習 具責任感，勇於承擔，自主自信，尊己重人，成為良好公民。身心健康，逆境自強，盡展所能，建立積極正面的人生觀。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/2023 – 2024/2025 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標： 深化自主學習策略，提供多元學習體驗，培養學生具備廿一世紀所需的知識、技能和態度	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「以跨專業團隊的協作模式，協助學生發揮潛能」	配合資源：「推廣自主語文學習(英文)以及(普通話)一筆過津貼」、「全方位學習津貼」、「姊妹學校津貼」、「一筆過優化照顧及支援津貼」、「推廣閱讀津貼」、「MVPA60」一筆過津貼等
關注事項二： 目標： 推動校園正向文化，建立學生正面價值觀，培養學生成為良好公民	完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「啟發學生創新思維，推動生涯規劃，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇」	配合資源：「小學奇趣IT識多啲」、「中學IT創新實驗室」、「智能家居及廚房」(QEF)、「STREAM playground」(QEF)、「賽馬會智歷奇境學習計劃2.0」、「賽馬會智啟潛能學習計劃」、「新科技支援課堂學習津貼」、「校園·好精神一筆過津貼」等
關注事項三： 目標： 持續提升教職員的專業能量及凝聚力，建立敬業樂群的團隊	完全達標	納入恆常性工作	/

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生積極參與各類比賽和表演，包括認字比賽、書法比賽、朗誦比賽、STREAM 比賽、音體藝比賽、才藝比賽、跑步比賽、芬蘭木柱比賽等，除了主流課程的同學外，更不乏輕度和中度智障的同學亦踴躍參賽並獲獎，展現自己努力練習的成果，發揮才能，培養堅毅和勤勞等正面價值觀和態度。從情意及社交表現評估問卷調查(APASO III)可見，學生對自我概念的整體評價呈正面，表示學生擁有健康的自我形象，在學習和群體活動中展現正面的學習態度；小學組及中學組在「國民身份認同」、「誠信」、「道德意識」及「領導才能」等副量表的 Q 值分別達 116 及 108，表現優於全港 70.3%-85.7%的學校，顯示學校在推行學生正面的價值觀和態度方面的工作已初見成效。

根據校本數據顯示，學生的整體閱讀量較去年有所提升。圖書館外長期設置的中文華文化及 STREAM 閱讀展區，為學生提供自主閱讀的空間。本年還開展了各種活動，包括 AR 體驗、科學體驗小組、機甲大師及 STREAM 小組等，學生能在教職員的指導下有道德地及正確地運用資訊和資訊科技，有助培養他們的閱讀能力和資訊素養。

APASO III 結果顯示，學生在大部分共通能力的表現獲得正面評價。小學生在聯課活動方面進步顯著，每周參與學校安排及非學校安排的學習活動的時間，從去年約 1.4 至 1.6 小時增加至今年約 2.2 至 2.5 小時。學校持續緊貼教育趨勢，充分利用課堂內外時間，包括：全方位學習活動時段、早操時段和課後活動等時段，結合以歷奇為本學習(ABL)和虛擬實境為本學習(VRL)等創新教學方法，按學生的能力、生涯發展和個人興趣開設不同的全方位學習活動，包括：生活技能課、實用技能課、鋼琴訓練班和手工藝小組、STREAM 小組、生態學會、魔術小組等，讓學生連繫八個學習領域的知識，持續豐富學習經歷，提升共通能力，建立學生廣闊的知識基礎，讓他們發展個人興趣和潛能，從而推動生涯規劃。

為了加強學生的語文能力，本校今年成立了中文科學習圈，專注於學生的學習困難與需求。科任教師持續優化教學與評估方法，並推動電子教學，以增強學生運用語言的信心。此外，我們邀請學生擔任《聯繫》的校對員，並在學校 50 周年特刊中刊登學生的優秀中英文句子和作文，以展示及確立學生的語文能力。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校致力推動全民運動，鼓勵學生勇於面對挑戰，並為學生度身設計了分組早操、水療活動、騎術訓練班、衝浪活動和 SAPD 訓練班等活動。近年來，學校成功組建啦啦隊和跆拳道隊，舉辦運動體驗班和划艇活動，並積極參與多項機構舉辦的體育活動，如 SAPD 的傷健合 BIG 活動、獅子會的地壺球比賽，以及傷青會提供的到校服務，活動種類多元化，包括部分新興活動如新欽一球和芬蘭木柱課等，這些活動為學生提供了更多接觸體育的機會，有助他們發掘興趣並建立健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校持續配合七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，根據學生的需求制定清晰且具優先次序的課程發展目標及評估政策，以促進學生在不同學習領域的知識增長。根據持份者問卷的數據顯示，教師對學校課程和評估的觀感自 23/24 學年起呈上升趨勢。在「課堂內外老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、口頭報告和遊戲等」一項中，平均數達 4.1，顯示學校優化及善用學時的措施已初見成效。

自 23/24 學年起，學校根據教育局優化學時的安排，配合七大學習宗旨，積極為學生規劃及推行不同的全方位活動。除了原有的 STREAM 活動、社交遊戲、中華文化體驗和跆拳道班外，本學年還新增了實用技能小組及生活技能小組，進一步提升學生的職業技能及獨立生活能力。在家長問卷中，超過七成家長認同「學校能幫助子女發展興趣和生活技能」，顯示學校能有效利用學時，並根據學生的興趣與需求，提供多元化的全方位學習經歷及活動，成功連繫課堂內外的學習，拓寬學生視野。

這些數據和實證顯示，學校能夠配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，豐富學生的學習經歷。學生透過參與不同的全方位活動及實務訓練小組，不斷實踐和練習，獲得不同的體驗和技能，建立廣闊而穩固的知識基礎。學生亦能在過程中了解自己的興趣和能力，根據志向為未來進修和就業發展、反思個人目標，發展生涯規劃。為進一步協助學生發展興趣和生活技能，學校需繼續推行及發展生涯規劃。本學年，學生已初步建立及掌握相關概念，因此，校方需持續根據校本發展目標及學生的學習需要規劃課程，重點建立及完善與生涯規劃相關的校本課程，並有系統地帶領相關科、組主席規劃和組織跨課程學習活動，促進學生全人發展。

學校組織不同的學習團隊，例如升旗隊、才華我都得小組、領袖生訓練小組和社長訓練班等，亦設計不同的獎勵計劃，例如「治療表現獎」、「勤學獎」和「獎學金」等，以關注學生的成長需要，培養良好的品格表現和學習態度，鼓勵他們終生學習、自強不息，爭取得好表現。同時，鼓勵家長建立正能量，營造正向學習環境。透過班本推行的「生日之星」活動和各類家校合作活動，能幫助學生與同

學和家人建立聯繫，有效提升學生的情緒與身份認同，數據顯示，本校學生的情緒健康副量表，包括：正面情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀的 Q 值均達 116，顯示大部分學生心情穩定且感到快樂，家校攜手促進學生健康成長。

建立學生正面的價值觀和態度，使他們學會如何學習，成為終身學習者亦是本校的發展重點之一。學校持續推行多項活動以支援學生的群性發展，透過「識法先鋒」、「升旗禮」及「一人一職」等活動，讓學生從活動中領會「守法」、「國民身份認同」及「誠信」等核心價值觀。數據顯示，小學組在「自我規劃」、「慎思明辨」和「道德意識」等方面的 Q 值達 116，中學組在「道德意識」和「誠信」的達 Q 值達 116，認同率愈九成，顯示目標已見成效，學生具備守法與責任感的意識，未來校方仍需持續鞏固學生在不同範疇的正面價值觀和態度，以應對畢業後的各種挑戰。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校一直推動自評文化，緊扣學校的關注事項和發展重點事項，推動各項發展工作，在制定本學年的發展計劃時，除配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，還參考了 23/24 學年進行的重點視學報告內容作適切跟進，並訂定改善計劃，持續優化實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。本學年持分者對學校管理的觀感及對專業領導的觀感(包括教師及專責人員)均有所上升，愈八成教師及專責人員表示同意「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略」，顯示教職員認同學校現時的工作，學校策劃及推行工作方向正確，能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見，按實證為本、有系統而全面地審視強弱。

學校亦會因應所定的推行策略，妥善分配人力和調撥資源，以促進持續發展。持分者問卷顯示愈七成五教師及九成五專責人員表示校長能有效調撥資源、帶領學校持續發展。領導層按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃，並建立平台，讓教師分享經驗，如學校按科目發展及學生需要組成學習圈(中、數、常及 STREAM)及「BMK 增值自己日」等，推動教師專業交流和協作，整體專業交流的風氣不俗。持分者問卷顯示，超過七成教學和專責人員表示同意學校安排的專業發展活動配合學校教育目標及配合七大學習宗旨，反映本年度的各類專業培訓能針對照顧學生多樣性及自主學習策略。學校需持續提升學習交流圈的質素，加強科組主管間的溝通與參與，定時向不同教職員解釋學習圈目標和預期效果，並邀請他們參與分享教學的規劃和執行，以提高歸屬感和認同度。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學校將以上一發展周期所推行的「一人一機」計劃及「賽馬會智歷奇境學習計劃 2.0」為基礎，持續透過資訊科技改善學習，把人工智能和輔助科技融入教學，舉辦跨學科、跨組別的 STREAM 活動，進一步提升學生學習興趣，持續優化教學效能，培養學生的創新思維，建立更廣闊的知識基礎。

在上一發展周期，學校有系統地為學生提供不同階段的社區生活訓練，超過 80%參與社訓的學生能完成及掌握所屬階段的訓練，可見治療部與教學部合作舉辦的校本社區生活訓練已初見成效。在下一發展周期，學校將繼續針對學生的成長發展及生涯發展需要，制定課程框架，建立及發展學生的興趣、職業技能及獨立生活能力，以此提高學生的自信心與學習動機，協助學生發揮學業及非學業的潛能，讓他們為未來的職涯與休涯作準備。同時，需要持續加強學生轉化知識的能力，為學生安排不同階段的社區生活訓練，並根據學生能力設計相應的課程活動，於課程活動和實習活動前，透過各類會議，協商學生在活動前需具備的前備技能(例如：需認識的基本常用字、運算技巧、資訊科技應用內容、自理能力和社區設施應用的能力等)，讓學生在課程活動和實習中實踐，提升學生協作能力、解難能力等共通能力。

根據情意及社交表現評估套件（第三版）APASO III 的結果，學生在「國民身份認同」（責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌）、「誠信」及「道德意識」的 Q 值均為 116，優於全港 85.7%的同年級學生，反映學校在上一發展周期中，針對正面價值觀與國民身份認同方面的策略成功。未來學校需結合國家安全項目引導學生訂立個人目標(例如：由珍惜食物至糧食安全，由提升個人資訊素養至數據安全)，全面提升國家安全教育。同時以多元化活動深化學生法律意識教育，提升承擔精神與人際關係，幫助學生融入社會。針對學生社交網絡較弱，學校將增加聯校聯誼活動、外出比賽、工作實習等活動，讓學生擴闊生活圈子，提升朋友數量，鞏固情緒健康。此外，學校也會繼續加強家校合作，邀請家長參與安全教育活動，進一步鞏固正向學習環境，提升學生的國民身份認同，以及全球公民意識。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校秉承香港耀能協會的使命和宗旨，以「引導式教育」原理為肢體傷殘及多種殘障學生提供全面的教育服務，促進學生全人發展，使學生能成為良好公民、參與及貢獻社會。學校組成一個由教師、治療師、社工、護士、教育心理學家等組成的貫通式專業團隊，並

持續透過跨專業協作的方式實踐教育理念，共同為學生提供全面的教育和復康服務，透過全校模式推動學生透過全日、全人、全團隊學習，讓每位學生都能獲得最佳的支持與成長機會。

學校已於上一發展周期整體檢視及調整學習領域和科目的課時或節數，編制學校時間表，並靈活運用可供學校彈性處理的課時，為學生創造空間，組織學生在課堂內外的學時，豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。不同持分者包括家長、教職員及學生都已適應新時間表的運作，均同意優化學時能為學生創造全人發展的空間，並提供適切的學習機會，讓他們展現潛能。顯示學校優化及善用學時的措施已初見成效，下學年起，學校將繼續完善課程框架及有系統地整理學生學習內容，包括統整高中工作技能/學習技能課內容、籌備離校生課程、開展及推行主流調適課程，讓學生能有系統地學習課堂內外的知識，發展共通能力，達至「有機結合，自然聯繫」，以助學生更有系統地學習。

家長的支持亦是學校持續發展的重要助力，根據家長問卷數據，八成家長認同學校解決成長問題，九成家長表示滿意家校活動，顯示家校合作穩固，學校能有效透過家校合作，持續為學生營造正向學習環境，讓學生以正向價值迎接未來的挑戰和機遇，並在這樣的氛圍中茁壯成長，發展出更全面的能力。

為了進一步提升學生學習體驗，學校將繼續善用各類校外資源，包括：「推廣自主語文學習(英文)以及(普通話)一筆過津貼」、「全方位學習及姊妹學校津貼」、「一筆過優化照顧及支援津貼」、「小學奇趣 IT 識多啲」、「中學 IT 創新實驗室」、「智能家居」(QEF)、「STREAM playground」(QEF)、「賽馬會智啟潛能學習計劃」等，致力創造更豐富、多元的學習環境，以滿足學生的不同需求。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在未來三年的發展規劃中，本校將綜合各種數據，並根據教職員在學校自評會議中提供的寶貴意見，採用跨專業團隊的協作模式，為學生提供更全面的發展計劃，以下將從學生個人層面，學校層面和社會層面三方面加以說明：

從學生個人層面而言，學校致力提升學生的「自我概念」，讓學生建立積極性格，促進學生的主動性、發展解難及自我實現的能力。配合學校即將興建的無障礙歷奇組件、健身房及 STREAM Playground 等資源，按學生的個人需要和能力，設計多元且不同難度的活動，讓每位學生都能找到適合自己的挑戰並體驗成功的喜悅，讓他們透過不同的活動、體驗、表演、訓練、比賽中尋找興趣，展現個人能

力。同時，鼓勵學生從經驗中學習，了解自身能力，透過反思，探索自身潛能和學習風格，訂立清晰正向目標及個人訓練框架，發揮學業及非學業的潛能，推動生涯規劃。

從學校層面而言，學校會持續善用跨專業協作的優勢，舉辦以中華文化和 STREAM 活動為主題的跨學科、跨組及跨部門活動，促進全人發展，滿足學生多樣的興趣和需求。配合賽馬會智啟潛能學習計劃、STREAM Playground 和智能家居計劃，購買並研究使用輔助科技工具，讓不同醫療情況的學生提升生活質量和課堂表現。配合教育局最新的課程指引，以及學生的學習多樣性，為不同能力和需要的學生設計新課程(如:小學科學科課程、校本高中實用課程等)，提升學生的實作能力和實用技能，培養他們以正向態度迎接未來的挑戰和機遇。

從社會層面而言，學校會延續上一發展周期的成果，持續推動校園正向文化，培養學生成為良好公民，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇。配合活動規劃年曆，設計以中華文化為主題的活動，並透過舉辦多元化的活動，讓學生從基本的認知與國民身份認同，提升至對國家安全的深入理解，培養全球視野，建立維護國家及社會安全的責任感和自豪感。

本校將繼續配合課程發展趨勢，啟發創新學習思維，培養正向價值，促進學生全人發展，讓他們在知識、技能和態度上全面成長，讓他們在面對挑戰時，能夠保持積極的態度，為終身學習打下基礎。

5. 2025/2026 – 2027/2028 學校發展周期的關注事項

1. 以跨專業團隊的協作模式，協助學生發揮潛能
2. 啟發學生創新思維，推動生涯規劃，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇

學校發展計劃 (2025/2026 – 2027/2028)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 以跨專業團隊的協作模式，協助學生發揮潛能	1.1 全面落實引導式教育的實踐方針，讓學生建立積極性格，促進學生的主動性、發展解難及自我實現的能力	✓ 整合各科日常專業用語及輔具	✓ 活動推廣，在課堂應用	✓ 學生成果分享	1.1a 把教育及康復在學校每一個環節自然地結合，讓學生透過全日、全人和全團隊的模式學習	中學： 寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃，健康的生活方式 小學： 正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式
		✓ 嘗試新興活動，建立學生積極性格	✓ 促進學生的主動性，建立習慣	✓ 以「一人一體趣」計劃，發展解難及自我實現	1.1b 建立學生的積極性格，發展解難及自我實現的能力	
	1.2 持續舉辦跨科、跨組和跨部門的活動，協助學生發揮潛能	✓ 試行	✓ 修定	✓ 全面落實	1.2a 設計以中華文化和 STREAM 活動為主題的跨學科、跨組及跨部門活動，建立三年循環的恆常活動框架，以促進全人發展，滿足學生多樣的興趣和需求	中學： 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力 小學： 國民身份認同、正面價值觀和態

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

1.以跨專業團隊的協作模式，協助學生發揮潛能		✓ 意見收集 及資源管 理	✓ 活動推廣	✓ 學生成果 分享	1.2b 善用新資源，重整學校圖書館的藏書和佈置，打造多功能學習環境，提升學生閱讀興趣，探索潛能	度、學習領域的知識、語文能力、共通能力
	1.3 鼓勵學生從經驗中學習，了解自身能力，透過反思，探索潛能	✓ 試行	✓ 修定	✓ 全面落實	1.3a 為學生訂立個人訓練框架，按學生能力，訂立短期、中期和長期目標	中學： 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式
					1.3b 建立學生成長檔案，引導學生反思和分析，了解學生自身潛能和學習風格，並刻意安排機會讓學生展示成就，透過成功範例訂立清晰正向目標，了解自身能力，探索潛能	小學： 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
2. 啟發學生創新思維，推動生涯規劃，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇	2.1 善用創新與輔助科技，提升課堂體驗與解難能力，引導學生以創科及資訊科技工具解決問題，促進自主學習	✓ 覺知及探索	✓ 探究及體驗	✓ 體驗及熟習	2.1a 運用輔助科技加強學生課堂體驗，提升學習動機，提升教學效能 2526 提升教師及學生對人工智能的知識和應用 2627 運用人工智能協助日常教學，提升教學效能 2728 把人工智能技術融入教學和評估，建立資源庫，促進自主學習	中學： 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃 小學： 學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
		✓ 提升生活質量和課堂參與度	✓ 誘發學生學習動機	✓ 照顧學習差異	2.1b 鼓勵學生運用創新科技解決現實生活問題，營造創科學習氛圍 2526 購買並研究使用輔助科技工具，以改善學生的身體和認知功能 2627 持續運用輔助科技工具誘發學生學習動機 2728 持續運用輔助科技工具照顧學習差異	中學： 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃 小學： 學習領域的知識、健康的生活方式、共通能力

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 啟發學生創新思維，推動生涯規劃，以正向態度迎接未來的挑戰和機遇	2.2 培養正向價值觀與資訊科技素養，建立維護國家及社會安全的責任感	✓ 課研	✓ 檢視和修定	✓ 豐富資源庫，全面落实	2.2a 持續優化各科組有關國家安全教育、價值觀教育及媒體與素養等教學資源，促進學生全面發展	中學： 國民和全球公民身份認同、資訊素養
		✓ 基礎認知與國民身份認同及孝親	✓ 法律與責任意識及勤勞	✓ 全球視野及團結	2.2b 舉辦多元活動，讓學生從基礎認知與國民身份認同至深入理解全球視野，加強及深化發學生對國家的自豪感	小學： 國民身份認同、學習領域的知識、正確價值觀和態度、閱讀及資訊素養
	2.3 拓展生活視野與職業技能，豐富職涯和休涯生活	✓ 試行	✓ 修定	✓ 全面落实	2.3a 檢視和優化全校生涯規劃課程，由小學開始為學生建立生涯發展藍圖，以夢涯配合各式體驗活動，促進學生構思和實踐休涯興趣，向職涯邁進	中學： 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式
		✓ 試行	✓ 修定	✓ 全面落实	2.3b 統整校本高中實用課程，並緊扣生活技能與工作技能內容，建構職涯和休涯生活	小學： 學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

撰寫：賴雲艷校長、楊穎妍副校長

編輯：學校自我完善組

校對：梁俊日助理校長、盧莎莎助理校長

審閱：校政組

封面圖畫設計：上排左起：Anabia《美麗新世界》、Om《小動物》；

下排左起：劉梓雄《青花瓷》、鄭碧晴《神話》