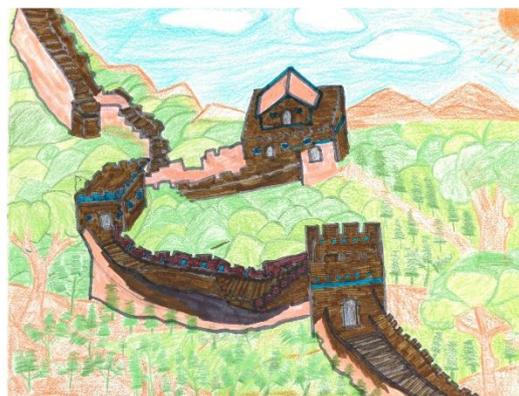
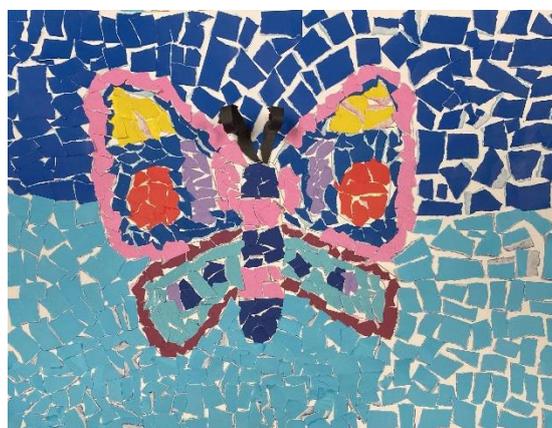
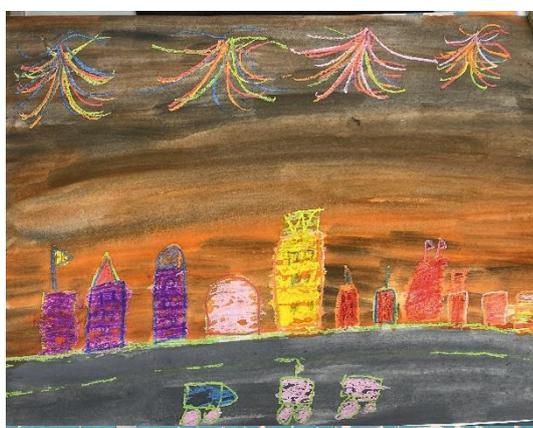


學校報告

2021/22



香港耀能協會
羅怡基紀念學校

香港耀能協會羅怡基紀念學校

目錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	3
我們的學與教	11
我們對學生成長的支援	18
學生表現	19
財務報告	26
回饋與跟進	29
附件	
附件一 學校發展津貼報告	31
附件二 資訊科技綜合津貼報告	32
附件三 校本課後學習及支援計劃報告	33
附件四 為高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資 優教育課程工作報告	36
附件五 改善非華語學生的中文學與教計劃報告	37
附件六 德育及國民教育支援津貼報告	38
附件七 運用推廣閱讀津貼報告	39
附件八 「全方位學習津貼」運用報告	40
附件九 學生活動支援津貼運用報告	48
附件十 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」 報告	50
附件十一 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	51

我們的學校

學校簡介

本校是一所由政府資助的特殊學校，於一九七四年成立，初名為「丁熊照學校」，後來因搬遷校舍而易名為「葵盛學校」，至一九九七年再易名為「羅怡基紀念學校」，紀念已故羅怡基博士對本港特殊教育的貢獻。

本校為肢體傷殘學童提供初小至高中的教育服務，本年度共有 140 個學生名額，分設小學部和中學部，提供主流及調適課程。本校為所有有特殊需要的學生提供教育與復康並重的課程，致力讓每一名學生獲得適切及全人教育服務。

學校管理

本校由法團校董會管理，法團校董會由辦學團體成員、獨立校董、教職員校董和家長校董組成，成員包括：

校監，主席	朱國安女士
副校監	蔡克昭律師
辦學團體校董	宣國棟先生
	李君亮先生
	梁詠詩女士
	鄧之皓律師
替代辦學團體校董	何志權先生
獨立校董	梁詠詞女士
教員校董	林曉姿女士
替代教員校董	魏嘉雯女士
家長校董	張劍龍先生
替代家長校董	鄺伊蘭女士
校長，秘書	賴雲艷女士

關注事項的成就與反思

關注事項一：

優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。

成就

1.1 強化多元化學習活動，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習：

本學年延續去年參與教育局校本課程發展計劃所得的成果，於不同科目建立學習社群，科任組成不同的小組交流，研習照顧學生多樣性的策略。部分科目的科任能自組學習圈，氣氛良好，各科任已習慣交流，勇於提出與接受建議，並加以實踐。學校刻意安排不同教師於科會、教師會議及課程發展組會議分享照顧學生多樣性的策略及教材，持續與同儕交流有助提升學生學習的興趣和信心。

治療部繼續加強與各科合作，支援學生學習難點，持續優化學與教策略。例如言語治療部於高小至初中主流班的中文課，定期入班與科任協作，教導討論技巧和策略。物理治療部參考主科科任的教學內容，在治療活動中加入思考及記憶力元素，進行 Dual Task 訓練。職業治療部於教師會議分享如何辨識書寫困難學生、其訓練策略及各項調適等，並在各班課程會議中就書寫困難學生分享學與教策略及各項調適安排。這些專業交流有效協助老師幫助書寫困難的學生。

本學年仍受疫情影響，教職員彈性地以不同形式推行活動，學生以 Zoom 實時直播的形式參與跨科組學習活動，由科任老師協助設計題目，能有效地照顧學生的學習和體能需要。同學以錄像形式參與四社社長選舉，並成功籌辦一次四社活動。另外，本年度的學會活動以班本形式進行，學生在放學後以 Zoom 形式及在校外導師的帶領下參與活動。學生亦參與了本年度的校際朗誦節、閱讀比賽和音樂比賽，能如期以錄影形式作賽，學生在訓練過程中能努力參與，在比賽時表現自信，獲取不同獎項，令人鼓舞。

本學年持續優化自閉症支援小組的支援方式，加強家校合作，給予學生家長支援摘要，讓家長加深對支援方法的了解，以便在日常生活中運用一致的方法支援學生。家長能與教職員討論及跟進相關的支援方法，提升效能。

1.2 提升專業能量，加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握：

本學年安排教育大學為教職員提供有關「提問」的培訓，教職員於 CE 同儕觀課中實踐所學，提升教職員善用提問促進學生學習的能力。教師按科分組並在同儕觀課分享會中分析不同層次的提問，誘發學生按個別能力回應及反思所學，有效提升學習效能。

恆常的課業檢視及優良課業分享機制持續提升課業質素，本學年各科更重視加入自學資源及電子教材以配合學生的學習多樣性及需要。各科持續豐富有關照顧學生多樣性的資源庫以及電子學習資源，提升教職員使用網上平台加強學生自主學習的能力，包括 rainbow star 電子書及 Office 365 等。教職員善用各科科會及教師會議等分享學生運用學習平台或應用程式自主學習的經驗。

學校持續跟進教師專業發展課程/教師專業階梯的進程，讓教師按個人和學校發展方向定立個人專業發展的短期和長期目標，持續反思。同時初步試行定期安排「BMK 增值自己日」，創造空間讓教職員進行跨專業團隊的交流及培訓，持續提升教職員的專業能量。

反思

學校的跨專業團隊以培養學生成為自主、自信的學習者為目標，雖在疫情下面對更多的挑戰及限制，但仍持續優化不同範疇的學與教策略，照顧學生的多樣性，盡力讓學生不受外在因素或自身限制的影響，按自己能力做到最多最好。喜見在持份者問卷中，超過九成老師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，以及有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。治療部繼續加強與各科合作，支援學生學習難點，持續提升學生的學習和治療表現。

受到 2019 冠狀病毒病疫情的影響，學校本周期的發展計劃受到不同程度的影響及挑戰，教職員仍然持守以學生需要為中心，團結一致地憑著創新精神，靈活地善用不同模式及資源努力完成計劃。雖然部分工作未能完全達標，但透過全體教職員在多次自評會議中的討論，我們期望下一發展周期能就檢討的結果跟進各項改善建議，以進一步培養學生具備廿一世紀所需的知識、技能和態度，從容面對世界不同的轉變。

其中反思要點如下：

- 繼續參加教育局舉辦的各類學科及課程支援計劃，進一步完善不同組別及學習階段的課程、教學策略及教材等，建立校本及跨校的學習社群。
- 持續豐富照顧學生多樣性的資源庫以及電子學習資源，提升教職員使用

網上平台深化學生自主學習的能力。推動教職員參與有關電子裝置使用的培訓並於課堂內實踐，促進及營造良好生生和師生交流的互動氣氛。

- 於各科持續深化「提問與回饋」技巧，並針對學生難點設計合適的教學策略。各學習領域的科任能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排共同備課、觀課等，增加教師協作交流的機會，建立專業分享文化，有效提升學與教的質素。
- 持續發展關顧自閉症學童的教學策略，進一步開展照顧學生多樣性的學習圈，聚焦跟進學生在課堂內外的學習情況，包括專注力不足、過度活躍、讀寫障礙、視障及聽障等。
- 為學生提供更多元的學習模式及機會，加強生涯規劃，按學生的能力及社會要求裝備學生。
- 舉辦跨科組學習活動，善用各類型平台展示學生學習成果。
- 設立「BMK 增值自己日」，創造空間讓教職員進行跨專業團隊的交流及培訓，持續提升教職員的專業能量。
- 關顧教職員的身心靈健康，待疫情穩定後，舉辦提升團隊精神及善待自己的活動。

關注事項 二：發展學生多元潛能，培養正向思維。

成就

2.1 營造正向文化，擴闊學生的學習經歷，開發多元潛能，提升自信：

本學年以提升學生抗逆能力，培養學生「自我規範」、「公平」、「感恩」、「希望」的性格強項為重點，透過月訓活動、BMK 點唱站、公益金便服日(跨學科模擬籌款)、正向教育(24 性格強項教育活動)、校園電視台等，發揮學生潛能，培育性格強項；同時，學生在教職員提示下學習分析解決困難的方法，從而選擇最合適的方案，提升學生抗逆能力。

因疫情關係，大部分活動仍以班本或原跨班安排進行，並透過資訊科技讓學生協助策劃活動，從而培養學生的自信心及性格強項。教職員積極為學生發掘展現潛能的機會，讓他們擔任各類職務和參與不同活動。雖然學生訓練時間減少，比賽形式和類別有所限制，但他們仍能如期以錄影形式參加校際朗誦節、閱讀比賽和音樂比賽，憑努力取得佳績，肯定自身的能力，提升自信。

學校積極締造平和有序的校園環境和氣氛，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。本學年先檢視及制訂相關文件，以確保相關工作能有序地在校內推展。同時透過舉辦不同活動，推行有關國情或國家安全教育，包括：早會分享、跨科主題活動、中華文化日和古中國科技體驗等活動。

2.2 提升師生及家長對正向教育的認識，發掘學生個人強項，訂立目標，建立成功感：

本學年繼續邀請校外機構到校為學生和家長舉辦進階工作坊或講座，深化對正向教育的了解，以及在日常生活中的體現。家長和學生認同工作坊或講座能進一步提升他們對正向教育的認識，有助在日常生活中建立成功感。

因疫情關係，同學以錄像形式參與四社社長選舉，各候選人表現積極、自信。新任社長能在引導下參與活動籌備會議，並成功舉辦一次四社活動，體現學生的領導才能。

受疫情影響，未能進行跨班/跨組的活動，故本年度仍未能根據「一人一體藝」的原則，按個別學生的專長及興趣安排學會。本年度的學會活動以班本形式進行，學生在班主任帶領下投票選出最合同學的學會活動。試後活動為學生提供表演機會，發掘學生個人強項，建立成功感。

反思

踏入學校發展計劃的最後一年，學校以營造校園正向文化，培養學生正向思維為發展方向，建立學生的正面元素包括感恩、希望等，以面對社會環境和疫情的嚴峻挑戰。本年度的持分者問卷中，超過八成家長以及九成的教職員和學生認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，同時有超過九成的教職員認同「學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能」。學校透過擴闊學生的學習經歷，開發和發掘學生的個人強項及多元潛能，提升學生自信，建立成功感。我們相信若學生有足夠的抗逆力和自信心，定能提升各方面的表現及面對各項挑戰。

本學年再次因疫情關係，部分活動須取消、延期或改變形式進行，學校在新常態下，堅守以學生為中心，秉承求變、創新的精神，為學生作出最適切的安排，下一發展周期將跟進以下要點，以進一步建立學生正面價值觀：

- 學生自覺具備擔當領袖的組織及應變能力，但未有自信能成為言行一致、以身作則的領袖，對於擔當領袖角色的動機亦較弱。建議繼續增加機會讓學生統籌不同活動，累積經驗，建立自信。
- 因疫情關係，本年度維持半天上課，大部分活動以 ZOOM 形式舉行，全日上課時的恆常活動(領袖生午休小組、大哥哥大姐姐、四社、OLE 小組等)未能進行，以致讓學生發揮領導才能，學習統籌活動及與人相處技巧等機會減少。
- 下學年參加內地姐妹學校計劃，以豐富學生的學習經歷，加強學生對內地教育及中華文化交流，擴闊學生視野；同時擴大大學校網絡，鼓勵交流，提升教師專業水平。
- 學校已與另外九間特殊學校成功申請賽馬會智歷奇境學習計劃，計劃為期三年，將按學生的成長需要，結合歷奇、虛擬實境及生涯規劃，透過活動培養學生的共通能力，讓學生體驗挑戰，經歷與他人一起克服困難，從而培養積極樂觀的生活態度及在日常生活中應用從培訓學習得來的經驗。
- 在可行情況下，舉辦班本的親子活動，提供機會讓家長到校參與活動，了解學生在校情況，加強與教職員的溝通，促進家校合作。
- 繼續加強與外界的聯繫和協作，善用社區資源，發掘及發展學生在學術及非學術的潛能，支援不同組別及學習階段的學生在學習及成長上的需要，促進全人發展。

- 舉辦大型跨學科主題活動，增加學生參與度，發掘學生的不同潛能，提升創意/自信。例如:2022 羅怡基世界盃加入四社口號比賽、海報設計比賽、旁述、計分員、報導、四社宣傳片等等(可邀請校園電視台協助製作)。
- 各科組部門在學與教過程中，加強學生參與及製作成品的元素，並善用校內特別活動日子(如:公益金便服日、聖誕聯歡會、家長日等)、壁報、網頁等展示學生作品及成就。

關注事項三：持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。

成就

3.1 增建設施，改善校舍環境，以舉辦多元化學習活動：

本學年學校繼續積極跟進校舍改建工程，第一階段工程中新增兩個課室及改建一個課室已竣工，惟在申請佔用許可證及課室註冊時受疫情及其他因素影響，致仍未能交回學校正式使用。第二階段工程(包括改建物理治療室、職業治療室、音樂室和視藝室等)已完成拆卸外牆部分，第三階段工程(包括改建教員室)亦已於本學年尾展開。學校與教育局各部門、工程顧問及承辦商緊密溝通，期望能早日完成工程，增建設施以改善校舍，為學生提供有利學習的環境。

跨科組部門「STREAM」小組已於本學年完成計劃書初稿，準備向優質教育基金申請專項撥款，進一步建設結合多元學習和遊樂元素的設施，以及照顧學生不同弱能情況的智能家具。學校同時已跟進更換全校的廣播及音響設備，以便舉辦多元化的學習活動。

3.2 增添設備及器材，以照顧學生的多樣性，讓其發揮潛能：

學校積極配合「一人一機」項目，提升學生運用資訊科技自主學習的能力。透過觀察及疫情期間不同上課模式的支援，約 90%以上第四組第三至四學習階段學生，及 80%以上第三組第三至四學習階段學生可運用「自攜裝置」於各學習平台進行學習活動。本學年亦透過辦學團體申請資助，為所有教師配置「一人一機」，可更進一步促進教與學的成效。

本學年已向賽馬會智歷奇境 1.0 計劃的參與學校借用 75 個課件，以推展各科電子教學。教職員於課堂中試用課件，雖然課時因疫情減少，但認同有關課件能提升學生學習動機，增加學與教成效。

學校善用資源，已按計劃更換課室的互動屏幕及白板投影組合，同時增購眼動儀協助能力較弱的學生；配合「一人一機」項目，為各班增購平板電腦儲存及充電箱。有了這些基本設備，教職員能更有效地推動電子學習，以照顧學生的多樣性。

反思

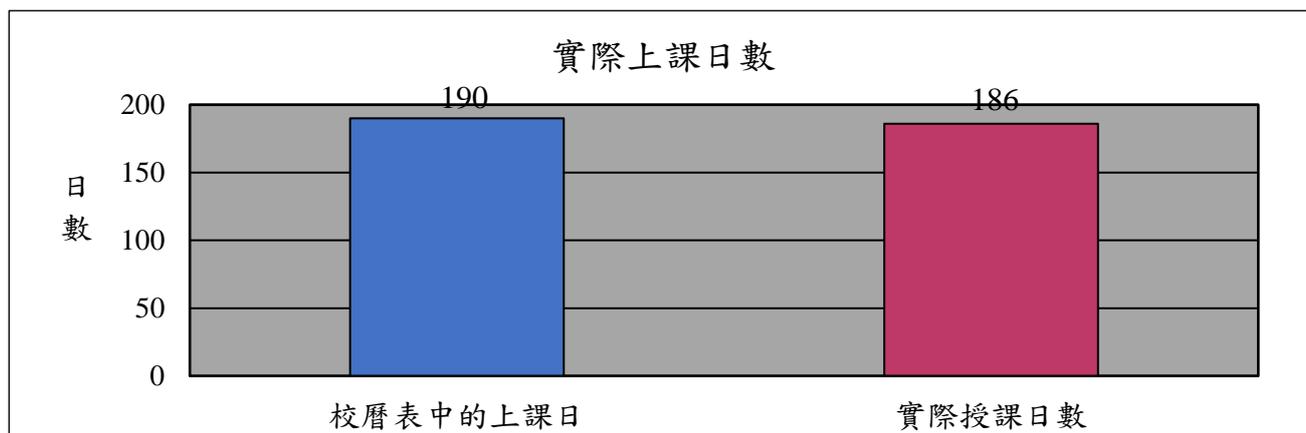
校舍改建工程仍在進行中，因疫情及各種因素影響，工程進度較預期落後，影響學校可用空間，尤幸各科組部門均致力配合，已盡量減少對學生學習的影響。學校會繼續密切跟進工作進度，以期能盡快供學生使用新建課室和設施。

於上課模式改變的契機下，學生普遍增加了使用學習平台的機會，學生需透過學習平台，收取學習資源、遞交習作及自我評估，亦利用學習平台內儲存的影片、課業及練習於課堂前溫習及預習。建議下學年繼續工作，配合教師及學生「一人一機」項目，提升學生運用資訊科技自主學習的能力，並為教師提升專業能量。

此外，下學年正式推展賽馬會智歷奇境學習計劃，以豐富特殊教育的教學方法為主軸，把創新的虛擬實境為本學習(VRL)方法，透過資訊科技的協助，讓學生如身在實境中學習知識和技能，促進教與學的成效。可在日後的教職員會議繼續分享這些新設備於教學和治療上的用途，使教職員繼續善用這些新設備提升學生學習表現。

我們的學與教

1. 實際上課日數

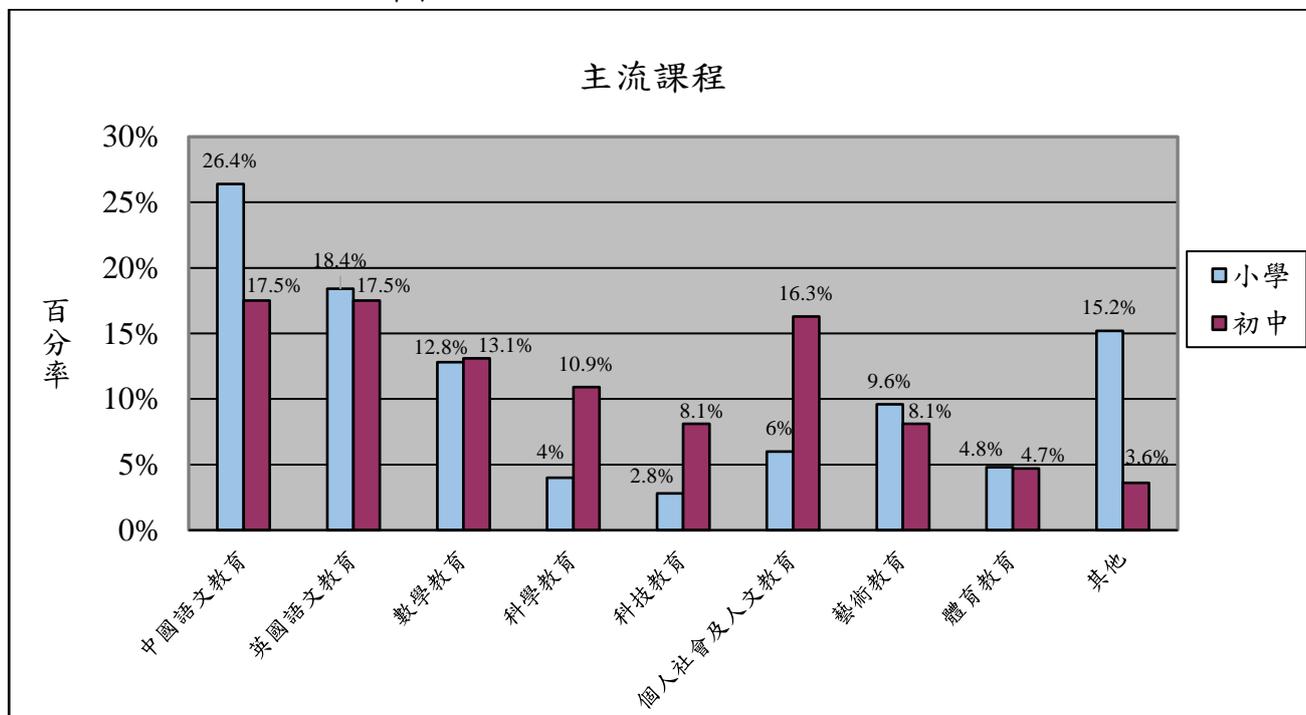


註：停課天（8/10/2021: 三號強風訊號停課一天；12/10/2021: 三號強風訊號停課一天；13/10/2021: 八號烈風或暴風信號停課一天；13/5/2022: 紅色暴雨警告信號停課一天）

2. 主要學習領域的課時

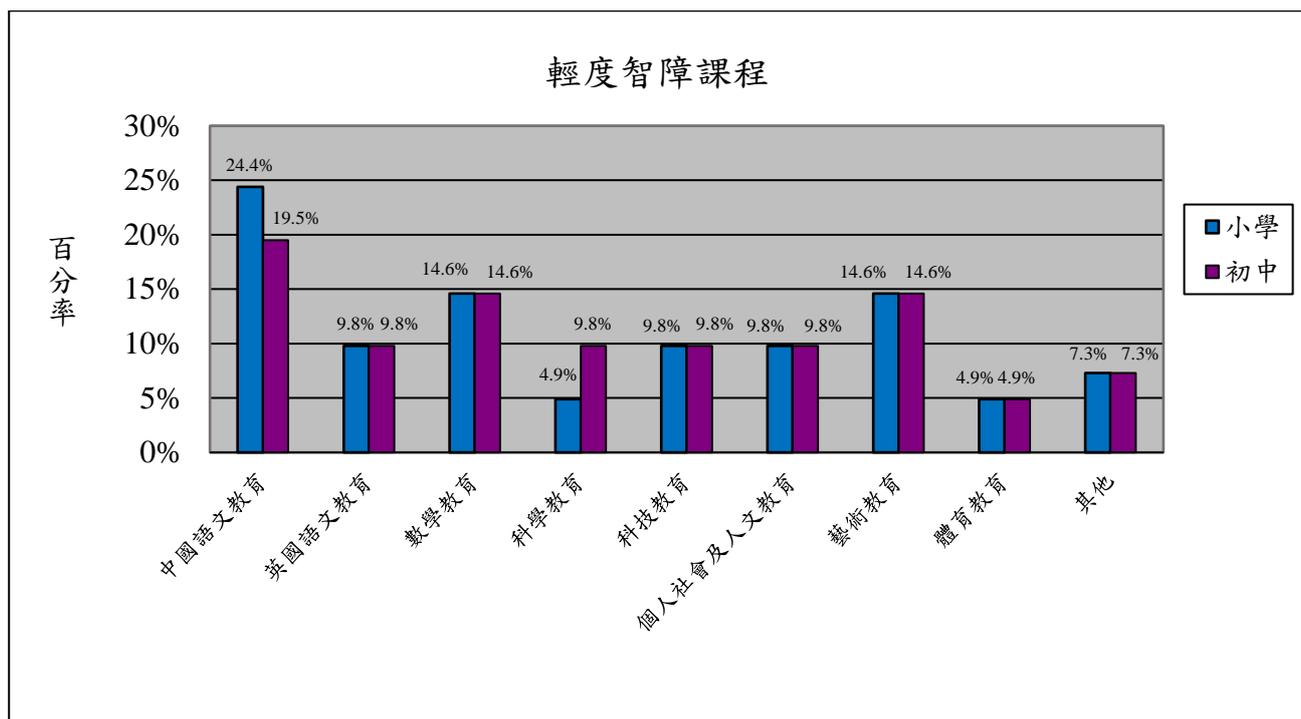
2.1 基礎課程

2.1.1 主流課程



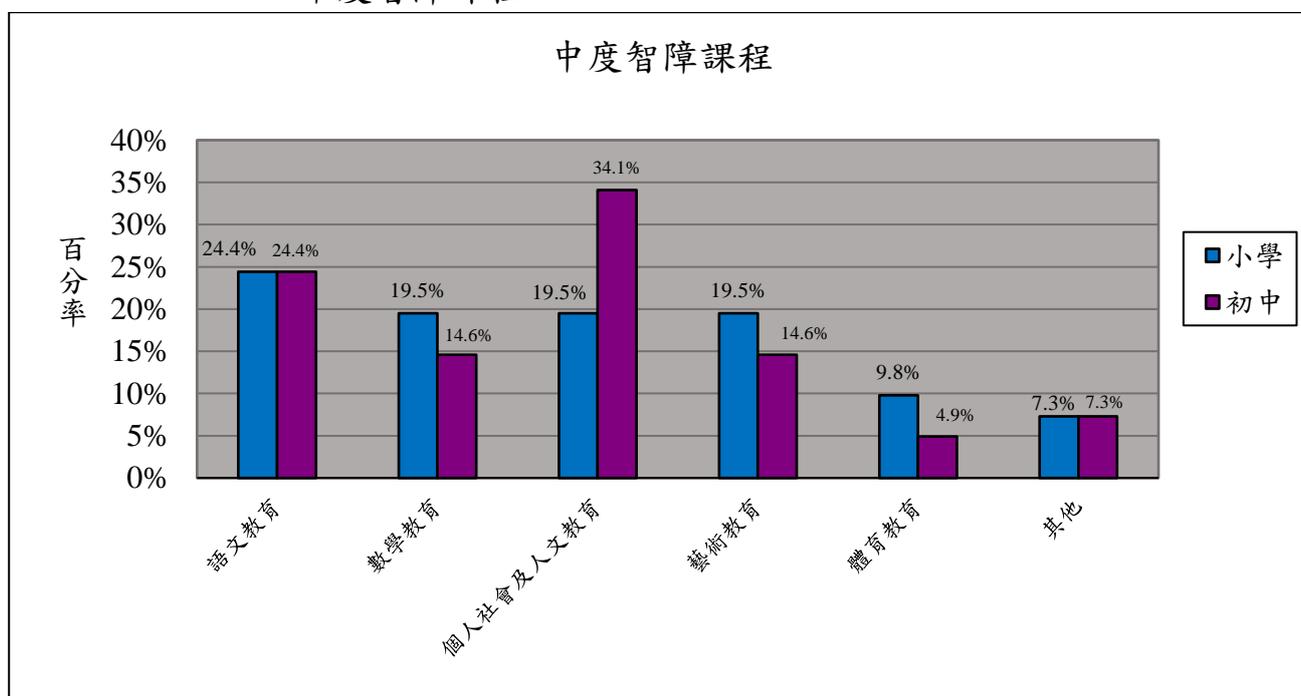
其他：(小學)閱讀課、學習技能課、班主任課、其他學習經歷
(初中)班主任課、其他學習經歷

2.1.2 輕度智障課程



其他：班主任課、其他學習經歷

2.1.3 中度智障課程



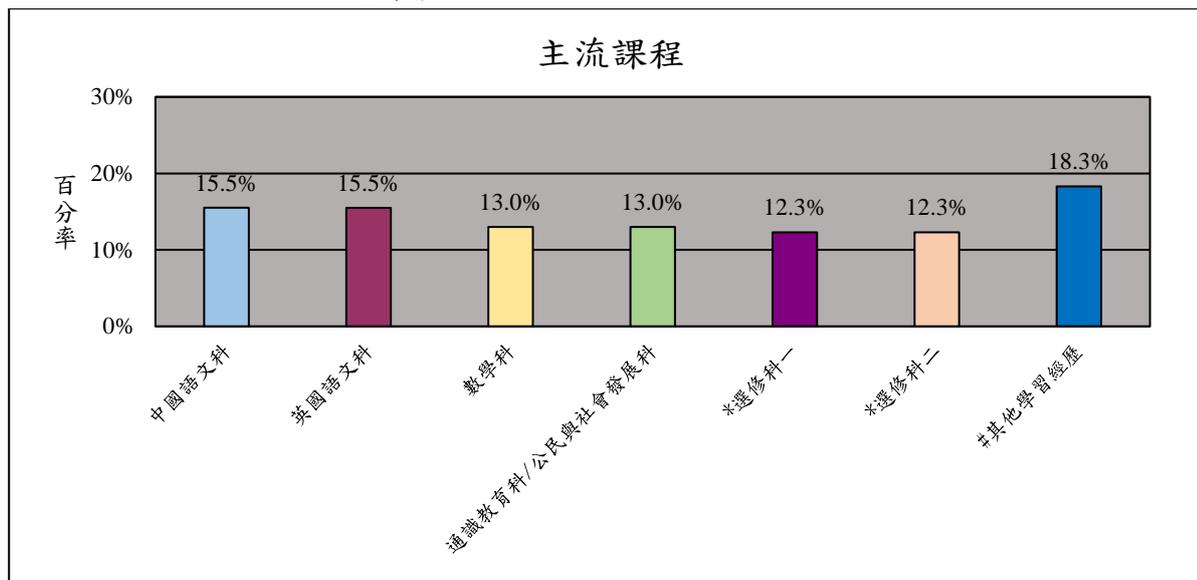
語文教育包括：中文、普通話、英文

個人社會及人文教育包括：個人社會及人文教育、科學教育、科技教育

其他：班主任課、其他學習經歷

2.2 高中課程

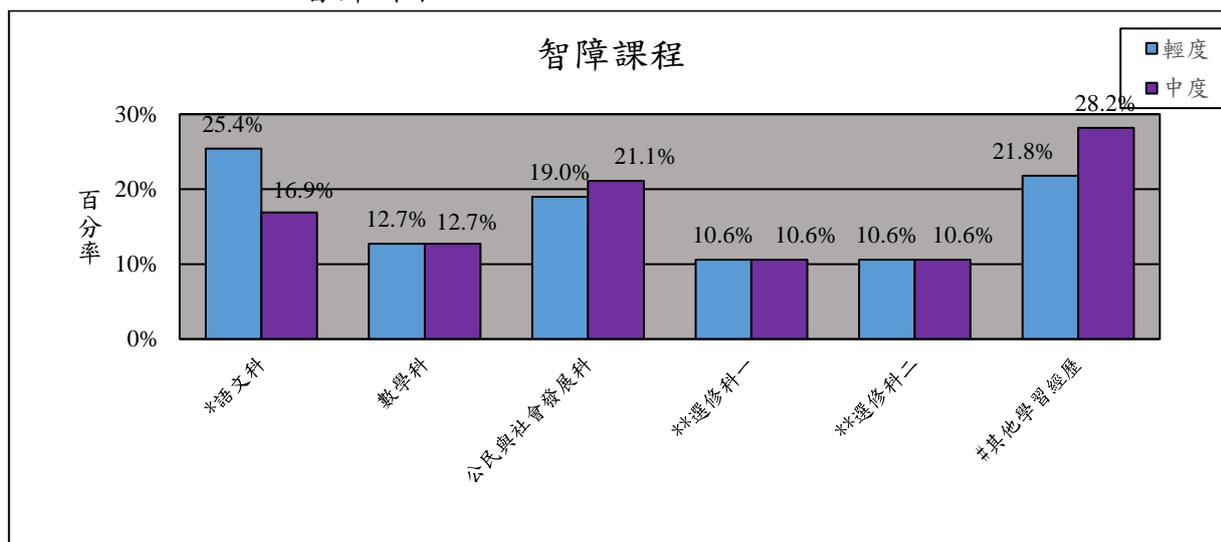
2.2.1 主流課程



*本學年選修科包括：資訊及通訊科技科、歷史科、綜合科學科、視覺藝術科、企業、會計與財務概論(學生最多選修兩個科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：OLE(藝術)、OLE(體育)、OLE(德育及公民教育)、OLE 小組、OLE(成長課)、OLE(STEM)、閱讀、學習技能課、班主任課

2.2.2 智障課程



輕度智障課程：

*語文科包括：中文和普通話、英文(獨立科目)

**本學年選修科包括：視覺藝術科、體育科、資訊及通訊科技科、健康管理與社會關懷科(學生最多選修兩個科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：OLE(藝術)、OLE(體育)、OLE(德育及公民教育)、OLE 小組、OLE(其他)、閱讀、班主任課

中度智障課程：

*語文科包括：中文、英文、普通話

**本學年選修科包括：視覺藝術科、體育科、資訊及通訊科技科、音樂科(學生最多選修兩個科目，但不包括應用學習)

#其他學習經歷：OLE(藝術)、OLE(體育)、OLE(德育及公民教育)、OLE 小組、OLE(成長課)、OLE(其他)、班主任課

本學年有 1 名學生修讀應用學習主流課程，課時資料如下：

修讀學生人數	課程編號	課程名稱	課程提供機構	全年總課時
1	660	醫務化驗科學	香港大學專業進修學院	90 小時

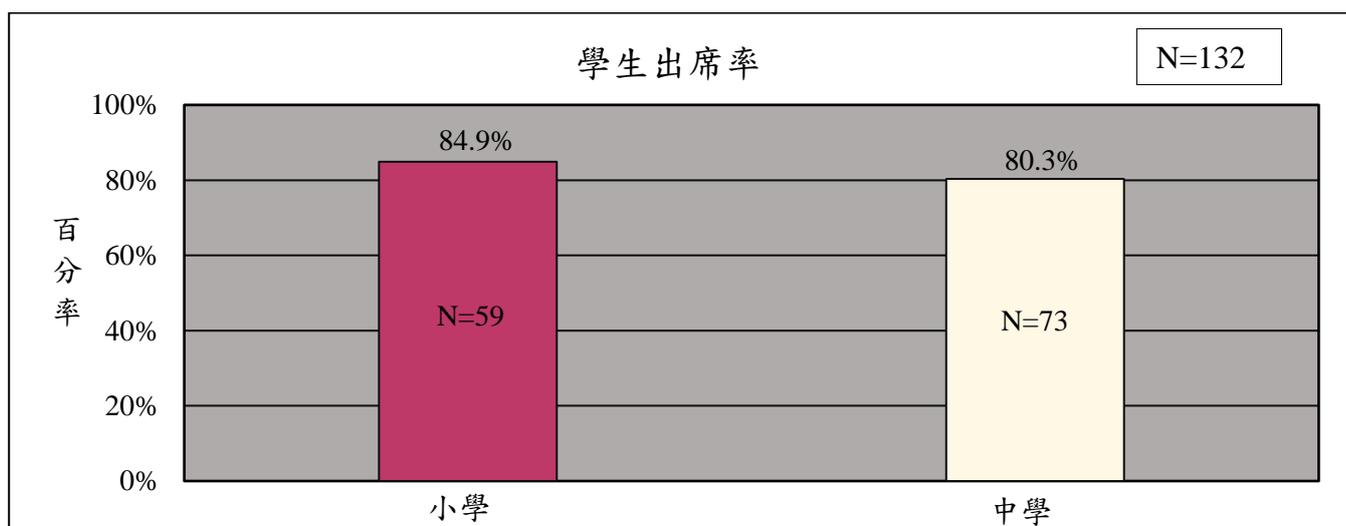
本學年另有 2 名學生修讀應用學習調適課程，課時資料如下：

修讀學生人數	課程編號	課程名稱	課程提供機構	全年總課時
1	2020220805	禮品製作及包裝	職業訓練局展亮技能發展中心(觀塘)	120 小時
1	2020220803B	包餅製作 B	職業訓練局展亮技能發展中心(屯門)	120 小時

3. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	14
人數	11	11	21	5	7	4	22	6	13	16	6	10	132

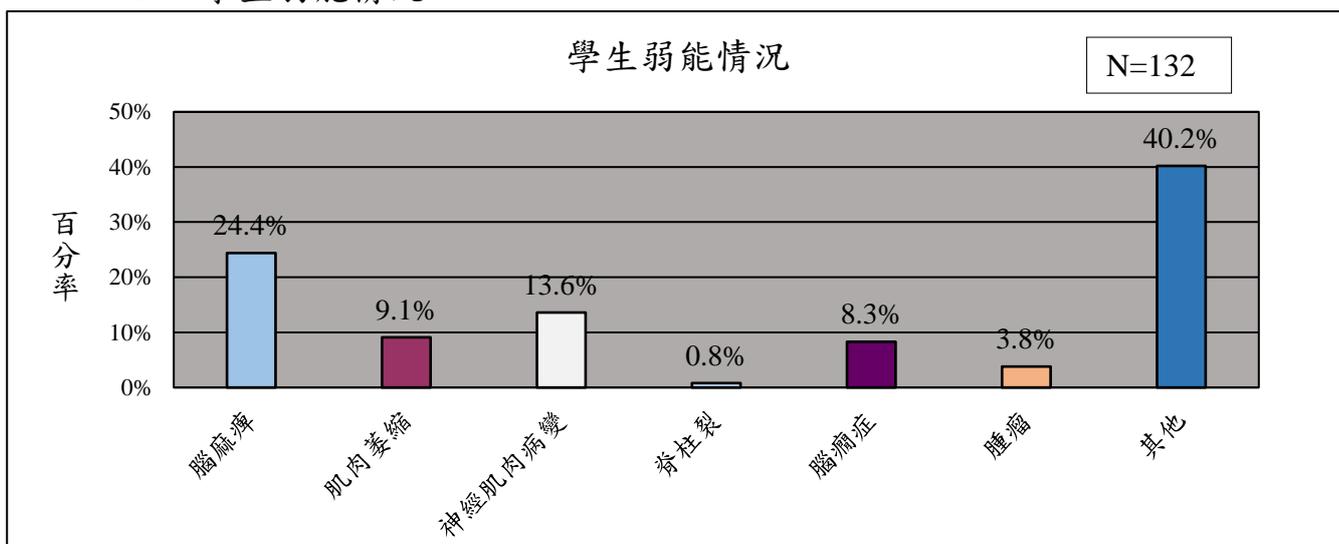
4. 學生出席率



註：中學部有 1 位中途離校生；中學部有 30 位學生、小學部有 22 位學生請假多於 20 日以上。

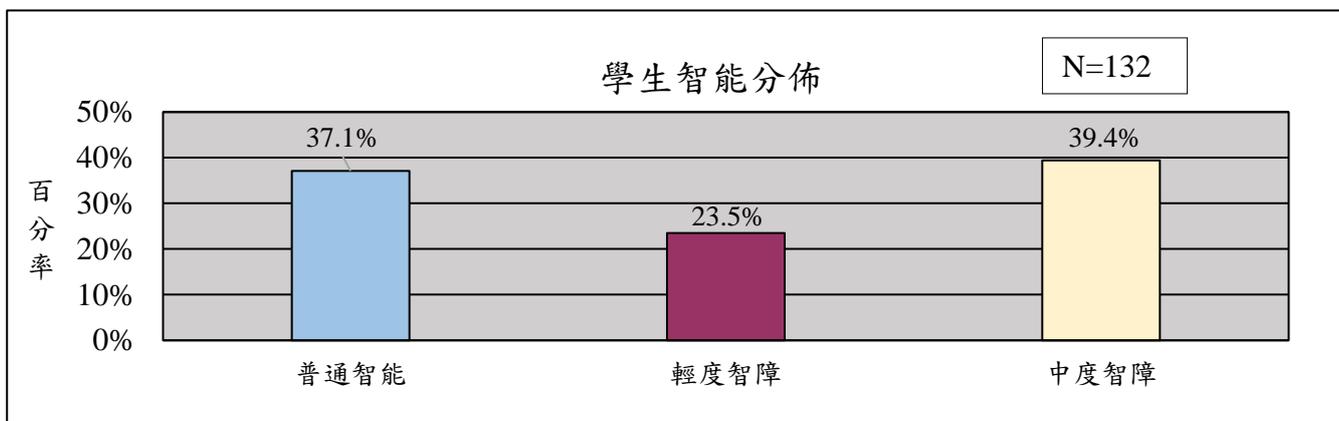
學生弱能及智能情況

5.1 學生弱能情況



其他：韋二氏綜合症、自閉症、染色體異常、罕見遺傳病、Dandy-walker 症候群等。

4.2 學生智能情況



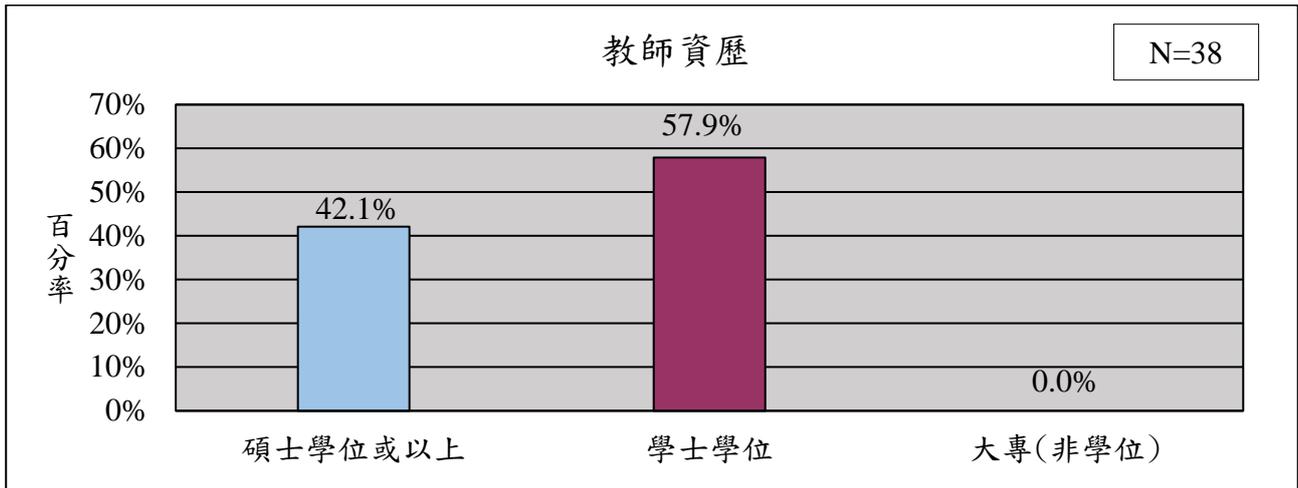
6. 我們的教職員

6.1 教職員人數

教學人員	校長	1
	教師（其中 1 位屬 0.6 教師、1 位屬 0.4 教師及 1 位屬 0.2 教師）	37
總人數：		38(36.2)
專責人員	社工	2
	護士	3
	言語治療師	3
	物理治療師	4
	職業治療師（其中 1 位屬兼職）	5 (4.5)
	實驗室技術員	1
	職業治療助理（其中 1 位屬兼職）	5 (4.5)
	保健員	1
	教育心理學家	1 (0.3)
總人數：		25(23.3)
其他職員	行政主任	1
	行政助理	1
	文員	3
	車長	5
	服務員	13
	物理治療技工	2
	資訊科技統籌員	1
	資訊科技技術員*	1
	資訊科技助理	1
	教師助理	16
總人數：		44
全校教職員總人數		107(103.5)

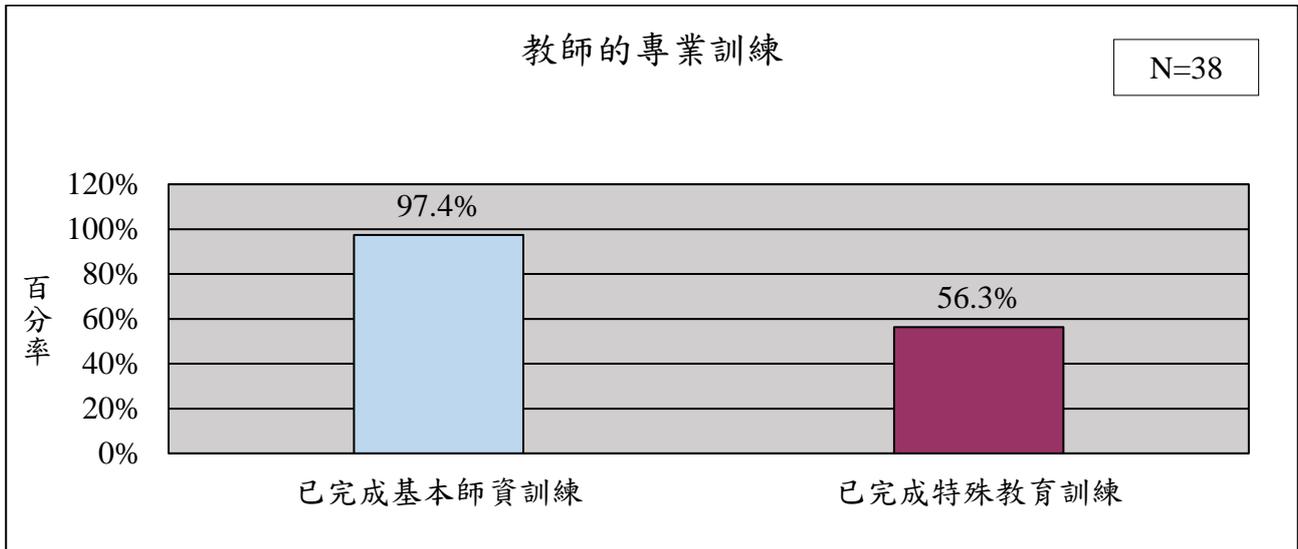
*本校以採購資訊科技服務人員到校形式安排

6.2 教師資歷



註：有 1 位屬 0.6、1 位屬 0.4 及 1 位屬 0.2 教師

6.3 教師的專業訓練

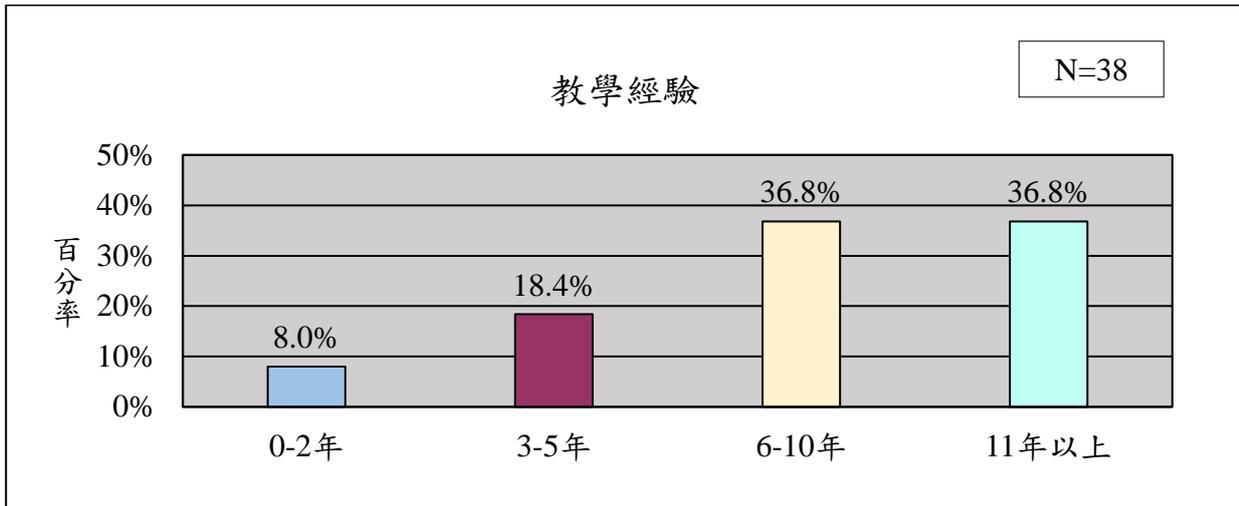


註：1 位屬 0.6、1 位屬 0.4 及 1 位屬 0.2 教師；
「已完成特殊教育訓練」教師人數只計算本地常額教師

6.4 語文能力要求

本年度有 5 位英語科及 5 位普通話科教師，除 1 位普通話科教師外，全已達到語文基準要求。

6.5 教學經驗



註：1 位屬 0.6、1 位屬 0.4 及 1 位屬 0.2 教師

我們對學生成長的支援

學校就學生的學習、復康及個人成長三方面作整體規劃。學習方面，學校的專業團隊為學生評估各方面的需要及能力，按學生的智能編班及分組，並為學生訂立「個別學習計劃」。教師大致能在教學、課業設計和評估等各方面為有需要的學生作出適當的調適；復康方面，治療師會按學生的能力及需要，安排適切的個別及小組治療。個人成長方面，培育組、社工及教育心理學家與教職員和家長緊密合作，推行月訓活動、舉辦不同小組和工作坊、完善班主任課、提供個別輔導等，以協助學生健康成長，建立自信及正面積極的人生觀。另外，生涯規劃組統籌學生的生涯規劃，透過小組活動和講座，令學生認清自己的學業興趣、能力及事業目標，讓學生學習對自己的成長負責。學校設輔導課，以照顧學生的個別差異，除了為成績稍遜的學生提供個別輔導外，還為有潛質的學生提供在學科方面的增潤課，進一步提升學生的潛能。學校也注重學生的全面發展，安排學生參與不同的課外活動，包括運動、藝術及社會服務等，並統籌四社及學會活動，以發展學生的多元潛能，並提升領導才能。

學生表現

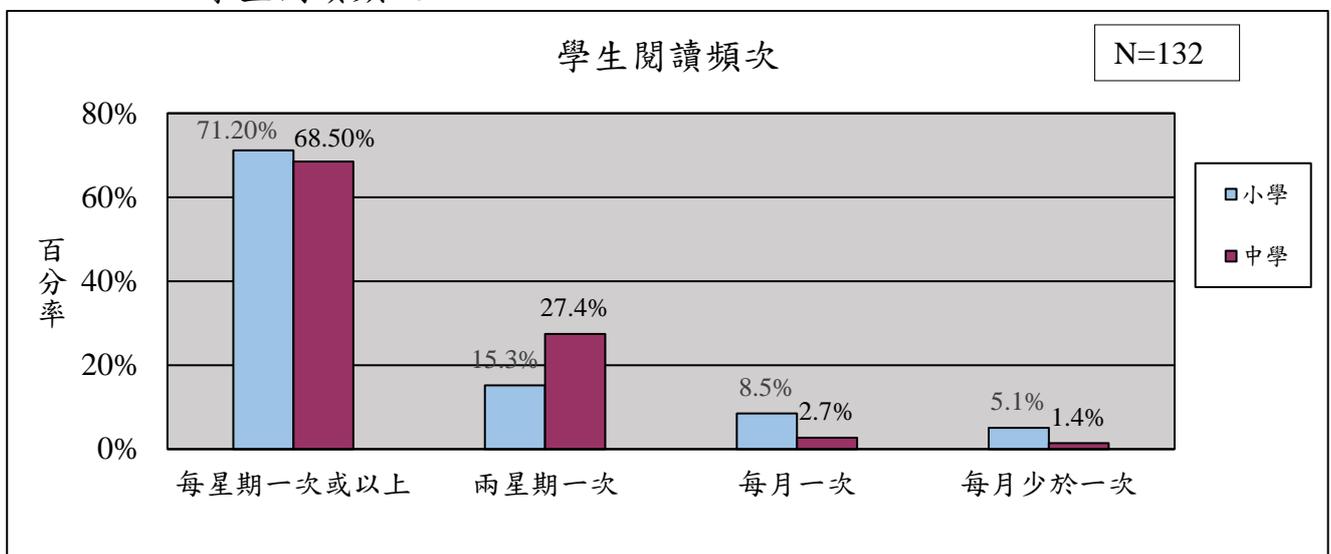
1. 離校學生出路情況

本校有 8 位讀畢高中主流及智障課程的學生離校，當中有 1 位修讀主流課程的學生修讀毅進課程，1 位修讀展亮技能發展中心的課程。

而修讀智障課程的學生，當中有 2 位將修讀展亮技能發展中心的課程、1 位正輪候庇護工場、1 位接受展能中心服務、1 位接受嚴重殘疾人士家居照顧服務及 1 位接受嚴重殘疾人士護理院服務。

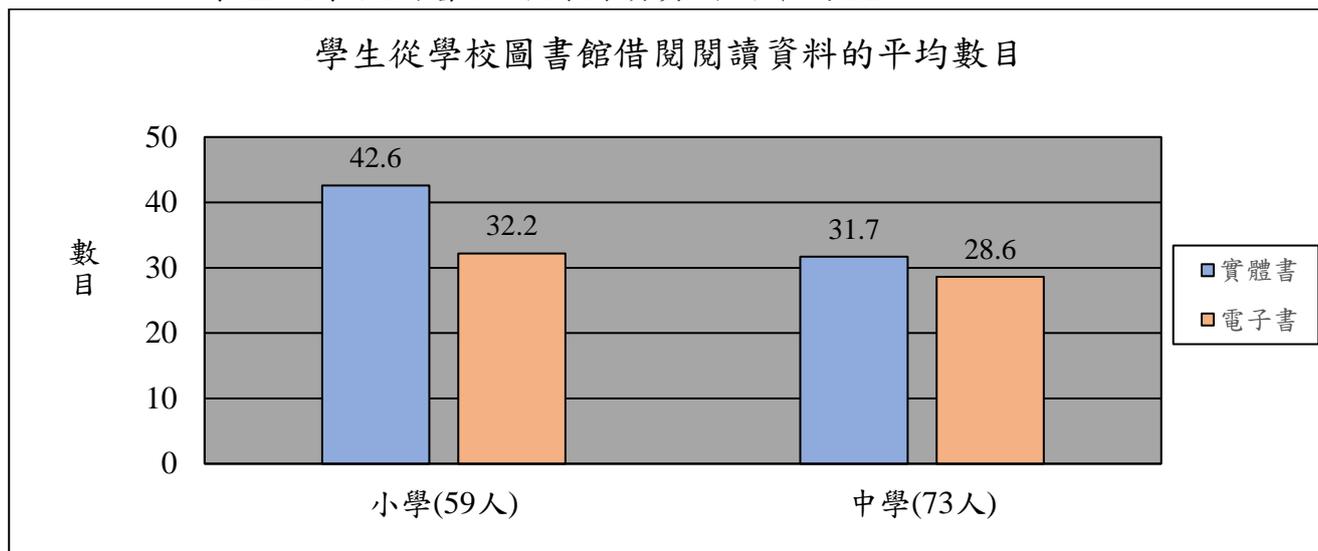
2. 學生閱讀習慣

2.1 學生閱讀頻次



註：除借閱圖書外，學生還會閱讀各科相關的閱讀材料。

2.2 學生從學校圖書館借閱閱讀資料的平均數目

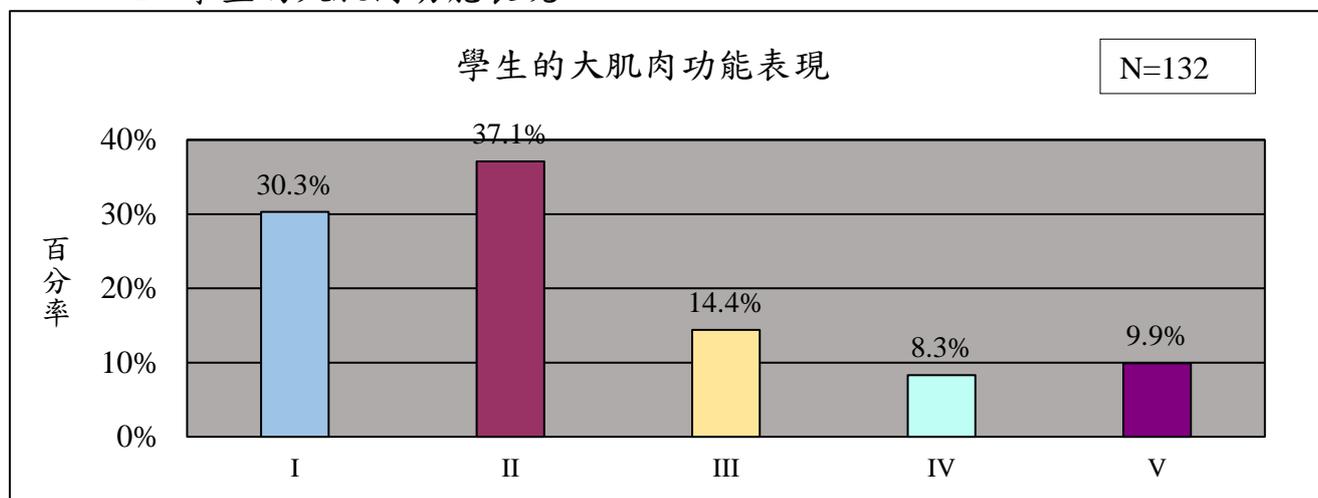


註1：小學組學生每人平均全年閱讀 74.8 本圖書；中學組學生每人平均全年閱讀 60.3 本圖書。

註2：以上有關閱讀習慣的統計，以學生從學校借閱的圖書及電子書數量計算。

3. 學生的體能表現

3.1 學生的大肌肉功能表現



階級 I：步行未受到限制；

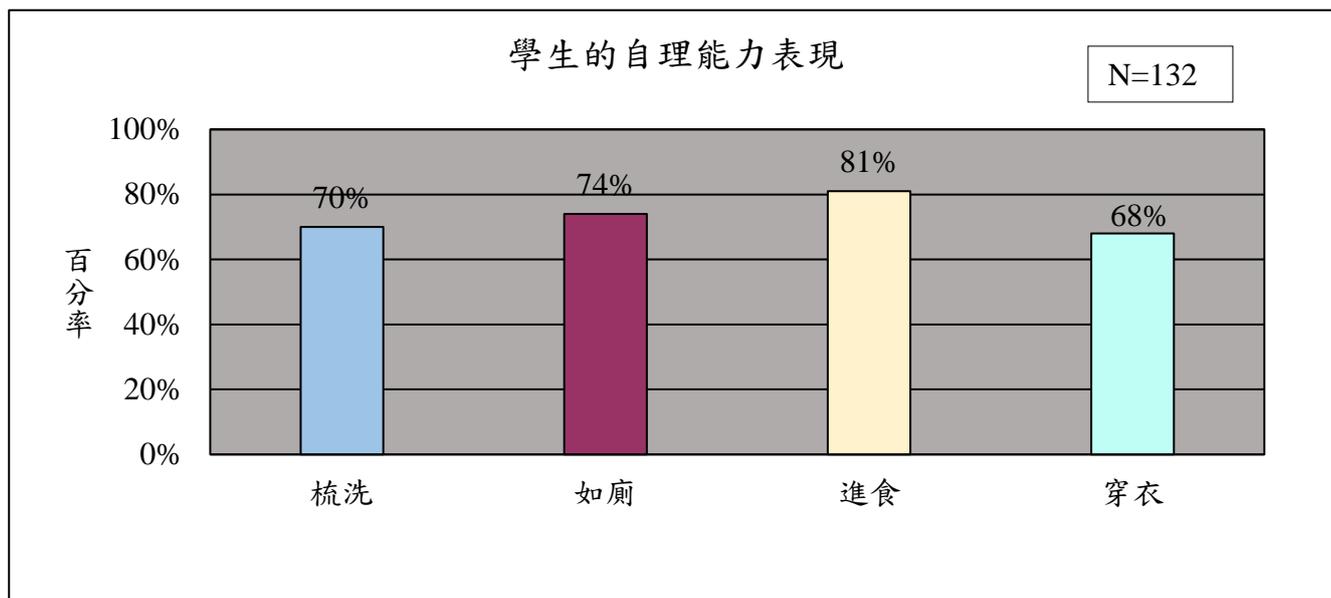
階級 II：步行有受限制；

階級 III：使用手持式移位輔具步行（或自行使用手動式輪椅）；

階級 IV：自我移動的能力受限制，可能採用電動移位方式；

階級 V：坐在手動式輪椅上，由他人協助移動。

3.2 學生的自理能力表現



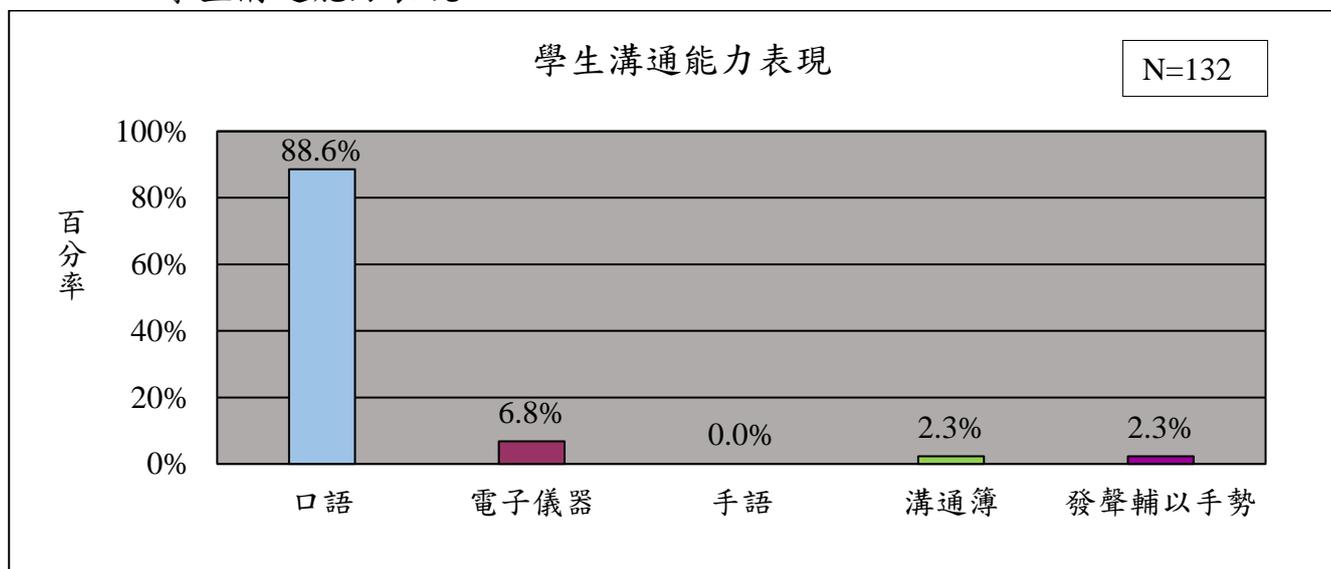
梳洗能力：能自行或以輔助器具完成一項梳洗活動，例如：扭毛巾、洗臉等；

如廁能力：能自行或握助行器、扶手站立或坐著如廁；

進食能力：能自行用普通食具、或於輔助器具協助下進食；

穿衣能力：能自行或以輔助器具穿上一類衣服，例如：T恤、褲子等。

3.3 學生溝通能力表現



口語：能以說話表達；

電子儀器：使用電子溝通簿或電腦等儀器協助表達；

手語：使用手語表達；

溝通簿：使用溝通簿表達；

發聲輔以手勢：使用簡單的手勢輔以發聲表達。

4. 學生學業以外的表現

類別	比賽/組織名稱	獎項		
		2019/20	2020/21	2021/2022
體育	香港殘疾人士體育協會 週年田徑錦標賽	(第49屆) 金牌15 銀牌16 銅牌28	沒有舉辦比賽	沒有舉辦比賽
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1位學生獲獎	1位學生獲獎	1位學生獲獎
	皇者之戰馬拉松長跑比賽	2公里男子少年三組第二名 10公里女子青少組第九名 18位學生參與	沒有舉辦比賽	沒有舉辦比賽
	蜆殼/港島青商展能學童獎學金-多元展能計劃	(第38屆) 3位學生獲發獎學金	不再舉辦獎學金	不再舉辦獎學金
	香港紅十字會雅麗珊郡主學校「友校接力邀請賽」	銀牌1 4位學生獲獎	沒有舉辦比賽	沒有舉辦比賽
	「運動無界限」填色比賽	沒有舉辦比賽	(親子組) 1位學生獲金獎 2位學生獲優異獎	沒有舉辦比賽
	藝術	校園藝術大使	(第12屆) 1位學生獲委任藝術大使及獲嘉許狀	(第13屆) 1位學生獲委任藝術大使及獲嘉許狀
葵青區家長教師會聯會有限公司二十週年會慶填色比賽		參加比賽，沒有獲獎	1位學生得優異獎	尚待賽果公佈
「Talent We Can 才華我都得」		(第1屆) 最佳表演獎	(第2屆) 最具活力獎	(第3屆) 最具團隊精神獎
音樂	聯校音樂大賽	大會取消比賽	銀獎 6位學生獲獎	銀獎 12位學生獲獎金獎 3位學生獲獎

類別	比賽/組織名稱	獎項		
		2019/20	2020/21	2021/2022
朗誦及演講	香港學校朗誦節	(第71屆) 英語組 優良6 普通話組 優良3 粵語組 良好2	(第72屆) 英語組 優良2 良好2 普通話組 優良2 良好1 粵語組 良好3 優良3	(第73屆) 英語組 優良4 良好4 普通話組 優良2 良好1 粵語組 良好2 優良3
	「有聲好書」聲演比賽	紀念獎狀	沒有參加	沒有參加
	「童你說故事」故事演講比賽	第一組別： 1位學生獲亞軍 1位學生獲優異獎 第二組別： 1位學生獲亞軍 1位學生獲優異獎 第三組別： 1位學生獲優異獎	第一組別： 1位學生獲第二名 第三組別： 1位學生獲第二名	第一組別： 1位學生獲第一名 第三組別： 1位學生獲第二名 2位學生獲優異獎
	「童你說故事」故事寫作比賽	未開始舉辦	第一組別： 1位學生獲第一名 第二組別： 1位學生獲第一名；1位學生獲第二名 第三組別： 1位學生獲第一名；1位學生獲第二名；1位學生獲第三名	第二組別： 1位學生獲第一名 1位學生獲第二名 第三組別： 1位學生獲第一名 1位學生獲第二名
STEM	香港水底機器人挑戰賽	大會取消比賽	因疫情未能出賽，學校取消參加	比賽延期至22/23學年11月舉行
	FIRST LEGO League Junior (Hong Kong) FIRST®香港創意機械人大賽2020-2021 FIRST®LEGO® League (現在名稱)	大會取消比賽	Explore (小學組): The Team Model Award 隊伍模型獎 6位學生獲獎 Challenge (中學組): 優異獎 3位學生獲獎	大會取消比賽

類別	比賽/組織名稱	獎項		
		2019/20	2020/21	2021/2022
閱讀	階梯閱讀空間獎勵計劃	校內最傑出學生獎： 3位學生獲獎 校內最優秀學生獎： 3位學生獲獎	校內最傑出學生獎： 3位學生獲獎 校內最優秀學生獎： 3位學生獲獎	校內最傑出學生獎： 3位學生獲獎 校內最優秀學生獎： 3位學生獲獎
	十本好讀	(第17屆) 積極參與學校獎(中學組)(小學組)	(第18屆) 積極參與學校獎(中學組)	(第19屆) 積極參與學校獎(中學組)
	「閱讀大挑戰」校際閱讀競賽優秀表現獎	4位學生獲獎	沒有舉辦比賽	3位學生獲積極參與獎
	《大偵探福爾摩斯》朗讀劇比賽	沒有舉辦比賽	「朗讀之星」學生大獎一評審團特別獎： 1位學生獲獎	8月已進行比賽(尚待賽果公佈)
	哈佛圖書獎	沒有舉辦	沒有舉辦	3位學生獲獎
	以「讀」攻毒 港澳抗疫閱讀獎	沒有舉辦比賽	1位學生獲獎	1位學生獲獎
	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	沒有舉辦	沒有舉辦	銀獎 2位學生獲獎
獎學金及獎勵	佛教真言宗光明王寺獎學金	4位學生獲發獎學金	4位學生獲發獎學金	暫停頒發至另行通知
	陳德強獎學金	3位學生獲發獎學金	3位學生獲發獎學金	3位學生獲發獎學金
	明日之星—上游獎學金	3位學生獲發獎學金	3位學生獲發獎學金	2位學生獲發獎學金

類別	比賽/組織名稱	獎項		
		2019/20	2020/21	2021/2022
計劃	荃灣鄉事委員會獎學金	本年度沒有舉辦	2位學生獲發獎學金	2位學生獲發獎學金
	超敏活力少年獎學金	3位學生獲發獎學金	3位學生獲發獎學金	3位學生獲發獎學金
	尤德爵士紀念基金獎學金	2位學生獲發獎學金	1位學生獲發獎學金	2位學生獲發獎學金
	葛量洪特殊學校學童獎	5位學生獲發獎學金	5位學生獲發獎學金	5位學生獲發獎學金
	青苗學界進步獎(於本年獲取上年度進步獎)	20位學生獲嘉許狀	15位學生獲嘉許狀	16位學生獲嘉許狀
	家庭與學校合作事宜委員會「伴你高飛」獎勵計劃	20位學生獲獎	沒有收到通知	沒有收到通知
其他	葵青區家長教師會聯會主辦葵青區傑出教師、學生及家長嘉許禮	大會取消活動	飛躍進步學生嘉許狀: 1位學生獲獎 傑出教職員嘉許狀: 1位教職員獲獎 熱心家長嘉許狀: 1位家長獲獎	飛躍進步學生嘉許狀: 1位學生獲獎 傑出教職員嘉許狀: 1位教職員獲獎 熱心家長嘉許狀: 1位家長獲獎
	衛生署主辦「健康飲食在校園」運動之至「營」學校認證計劃	獲嘉許認證 由 2019-5-30 至 2022-5-29	獲嘉許認證 由 2019-5-30 至 2022-5-29	獲嘉許認證 由 2022-5-30 至 2025-5-29
	十大傑出關愛學生選舉」金獎和「第三屆十大傑出關愛學生」	沒有參加	沒有參加	(第三屆) 2位學生獲獎

財務報告

香港耀能協會羅怡基紀念學校

1/9/2021 至 31/8/2022 學校財政報告

津貼名稱	上年度結餘 (甲)	收入 (乙)	總收入 (甲) + (乙)	支出	本年度結餘
教育局撥出的經常性津貼					
擴大的營辦開支整筆津貼(附錄)	\$2,662,445.68	\$6,281,016.05	\$8,943,461.73	\$6,129,770.87	\$2,813,690.86
差餉及地稅津貼	\$18,000.00	\$276,012.00	\$294,012.00	\$294,012.00	
薪金	\$123,125.61	\$44,062,770.57	\$44,185,896.18	\$44,240,712.81	(\$54,816.63)
教育局撥出的非經常性津貼					
家校會合作計劃津貼	\$28,624.30	\$25,780.00	\$54,404.30	\$42,915.40	\$11,488.90
整合代課教師津貼	\$573,353.65	\$842,707.02	\$1,416,060.67	\$915,147.99	\$500,912.68
多元學習津貼		\$37,240.00	\$37,240.00	\$37,240.00	
校本課後學習及支援計劃	\$61,089.00	\$40,200.00	\$101,289.00	\$29,128.00	\$72,161.00
改善非華語學生的中文學與教	\$130,513.40	\$800,000.00	\$930,513.40	\$736,926.75	\$193,586.65
支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性貼	\$1,283.20		\$1,283.20	\$1,283.20	
德育及國民教育支援津貼	\$416,318.60		\$416,318.60		\$416,318.60
資助特殊學校職業治療師現金津貼		\$37,007.08	\$37,007.08	\$37,007.08	
資助特殊學校物理治療師現金津貼	\$1,106,129.48	\$900,443.56	\$2,006,573.04	\$1,300,339.76	\$706,233.28
資助特殊學校言語治療師現金津貼	\$139,287.64		\$139,287.64	\$41,709.81	\$97,577.83
代職護士津貼	\$145,446.35		\$145,446.35	\$145,446.35	
醫療情況複雜額外支援津貼	\$44,683.09	\$270,322.50	\$315,005.59	\$315,005.59	
為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼	\$38,290.96		\$38,290.96	\$38,290.96	
第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施(額外津貼)	\$49,042.00		\$49,042.00	\$49,042.00	
資訊科技人員支援津貼	\$23,824.35	\$321,796.00	\$345,620.35	\$271,298.56	\$74,321.79
推動中國歷史及文化一筆過撥款	\$21.00		\$21.00	\$21.00	
學校閱讀推廣津貼	\$186.87	\$32,935.53	\$33,122.40	\$33,122.40	
全方位學習津貼	\$741,618.22	\$644,933.00	\$1,386,551.22	\$663,315.52	\$723,235.70
學生活動支援津貼	\$44,682.90	\$23,050.00	\$67,732.90	\$45,963.90	\$21,769.00
防疫特別津貼		\$30,000.00	\$30,000.00	\$30,000.00	
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$541,607.00	\$258,630.00	\$800,237.00	\$563,035.00	\$237,202.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	\$2,240.00		\$2,240.00	\$2,240.00	
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼		\$300,000.00	\$300,000.00	\$31,046.00	\$268,954.00
教育局撥款總額<A>	\$6,891,813.30	\$55,184,843.31	\$62,076,656.61	\$55,994,020.95	\$6,082,635.66

香港耀能協會羅怡基紀念學校
1/9/2021 至 31/8/2022 學校財政報告 (續)

津貼名稱	上年度結餘 (甲)	收入 (乙)	總收入 (甲) + (乙)	支出	本年度結餘
學生交通	\$1,135,292.87	\$581,384.20	\$1,716,677.07	\$725,447.28	\$991,229.79
學生膳食	\$149,989.40		\$149,989.40	\$14,697.70	\$135,291.70
學生雜費	\$54,154.34	\$29,412.00	\$83,566.34	\$35,160.04	\$48,406.30
學生堂費	\$52,444.70	\$9,900.00	\$62,344.70	\$6,350.90	\$55,993.80
學生用書及工作紙	\$390.88	\$37,375.00	\$37,765.88	\$41,328.64	(\$3,562.76)
學生活動	\$3,907.43	\$3,530.00	\$7,437.43	\$3,530.00	\$3,907.43
學生治療用之個人所需物料	\$642.04	\$4,069.00	\$4,711.04	\$3,758.00	\$953.04
學校經費銀行利息	\$72,518.89	\$1,509.23	\$74,028.12		\$74,028.12
核准費用總數	\$1,469,340.55	\$667,179.43	\$2,136,519.98	\$830,272.56	\$1,306,247.42
總額<A+B>=<C>	\$8,361,153.85	\$55,852,022.74	\$64,213,176.59	\$56,824,293.51	\$7,388,883.08

捐款

葛量洪獎學基金		\$23,500.00	\$23,500.00	\$23,500.00	
明日之星計劃上游獎學金		\$10,000.00	\$10,000.00	\$10,000.00	
尤德爵士紀念基金獎學金		\$2,000.00	\$2,000.00	\$2,000.00	
超敏活力少年獎學金		\$1,000.00	\$1,000.00	\$1,000.00	
荃灣鄉事委員會獎學金		\$2,000.00	\$2,000.00	\$2,000.00	
葵青區特殊學校「學生才藝表演比賽」之導師及服裝費	\$1,314.50		\$1,314.50		\$1,314.50
JEMS 捐款	\$2,237.50		\$2,237.50		\$2,237.50
姊妹學校計劃	\$18,658.60		\$18,658.60		\$18,658.60
優質教育基金	\$207,164.23	\$327,248.00	\$534,412.23	\$282,035.13	\$252,377.10
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	\$23,100.00	\$13,830.00	\$36,930.00	\$23,100.00	\$13,830.00
家長捐款	\$404,353.60		\$404,353.60		\$404,353.60
捐款總數<D>	\$656,828.43	\$379,578.00	\$1,036,406.43	\$343,635.13	\$692,771.30
總數<C+D>=<E>	\$9,017,982.28	\$56,231,600.74	\$65,249,583.02	\$57,167,928.64	\$8,081,654.38

*捐款只有報告，不會有預算

香港耀能協會羅怡基紀念學校

1/9/2020 至 31/8/2021 學校財政報告 - 擴大營辦開支整筆津貼

擴大營辦開支整筆津貼 (津貼名稱)	上年度結餘(甲)	收入(乙)	總收入 (甲)+(乙)	支出	本年度結餘
擴大營辦開支整筆津貼	\$2,263,125.07		\$2,263,125.07		\$2,263,125.07
擴大營辦基線指標津貼		\$1,335,189.50	\$1,335,189.50		\$1,335,189.50
修訂行政津貼		\$3,315,120.00	\$3,315,120.00	\$3,198,318.05	\$116,801.95
學校及班級津貼		\$6,999.25	\$6,999.25	\$662,962.09	(\$655,962.84)
供增聘文書助理的行政津貼				\$17,998.55	(\$17,998.55)
補充津貼				\$252,620.00	(\$252,620.00)
*科目津貼				\$16,510.30	(\$16,510.30)
培訓津貼				\$22,983.62	(\$22,983.62)
空調設備津貼		\$419,412.00	\$419,412.00	\$276,941.00	\$142,471.00
學校課程發展津貼			\$0.00	\$6,104.40	(\$6,104.40)
資訊科技綜合津貼		\$396,587.00	\$396,587.00	\$329,343.44	\$67,243.56
升降機保養津貼				\$99,972.00	(\$99,972.00)
綜合家具及設備津貼				\$606,396.00	(\$606,396.00)
學校發展津貼	\$301,828.81	\$586,105.00	\$887,933.81	\$540,839.21	\$347,094.60
校本輔導及訓育計劃津貼				\$4,003.00	(\$4,003.00)
新來港學童支援計劃	\$141.80		\$141.80		\$141.80
校本管理額外津貼	\$97,350.00	\$50,702.00	\$148,052.00		\$148,052.00
政府經費銀行利息		\$2,099.20	\$2,099.20		\$2,099.20
調撥/補貼其他非擴大的營辦 津貼		\$168,802.10	\$168,802.10	\$94,779.21	\$74,022.89
擴大的營辦開支整筆津貼總數	\$2,662,445.68	\$6,281,016.05	\$8,943,461.73	\$6,129,770.87	\$2,813,690.86

*科目津貼包括綜合科學、視覺藝術、科技與生活、普通話、資訊及通訊科技科等

2021年9月1日至2022年8月31日薪金報告

摘要	組別	收入	支出	結餘
教師薪金	小學組	\$7,526,269.81	\$7,572,842.19	(\$46,572.38)
教師薪金	中學組	\$15,551,553.98	\$15,583,825.97	(\$32,271.99)
教師公積金/強積金 僱員/僱主供款	小學組	\$361,329.31	\$361,329.31	\$0.00
教師公積金/強積金 僱員/僱主供款	中學組	\$799,185.03	\$799,185.03	\$0.00
非教師薪金		\$18,302,088.45	\$18,415,475.91	(\$113,387.46)
非教師公積金/強積 金僱主供款**		\$1,408,533.99	\$1,407,276.40	\$1,257.59
教師及非教師代職薪 金		\$113,810.00	\$100,778.00	\$13,032.00
教師及非教師代職強 積金僱主供款				
總數		\$44,062,770.57	\$44,240,712.81	(\$177,942.24)

每年每學生平均支出：\$44,240,712.81 / 132人 = \$335,156.92

回饋與跟進

2021/22 學年是學校三年發展計劃 (2019/20 至 2021/22) 的第三年，過去三年雖然受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，但學校仍逐步推行和落實關注事項訂定的目標和策略，並適時作出調節，持續檢討、跟進和回饋，最後大部分工作達致預期目標。在檢討和總結本年工作情況後，將展望下一發展周期的規劃與推

進。

在優化學與教策略方面，本學年在疫情的新常態下，曾在不同時段暫停面授課堂，但各科、組、部門能以累積的經驗，在學生已掌握的資訊科技及自學技巧基礎上，善用網上學習平台和電子學習資源推動學生進行互動學習或自學，持續提升學生的自主學習能力。教職員和家長的溝通亦更趨緊密，學習和治療能有效延伸至家中。隨著疫情的變化，新科技的興起，職場生態的改變，學校需要協助學生裝備自己，應對未來的挑戰；預料社會或有更複雜和更多不確定性，學生要具備應對轉變的心態與能力。下一發展周期，學校會在已建立的基礎上，透過參與不同計劃、增加的資源，繼續以發揮學生潛能為本；透過不同媒介及活動，誘發學生的好奇心、探索慾，提升學生學習興趣，勇於挑戰自己。我們繼續以引導式教育為主幹將有關元素融入課程及治療中，讓學生身心均能全面發展。

在推行正向教育方面，經過三年的努力，學生、家長和教職員均對正向教育有基本的認識，認同推動個人發展正面元素及性格強項對學生全人發展的重要性。本周期教職員按月訓主題環繞廿四個性格強項推行不同的教育活動。因疫情關係，較少舉行大型或實體的活動讓學生鞏固及展現性格強項。期望下一發展周期能鞏固、深化學生的性格強項，以推動校園的正向文化，進一步加強學生的身心健康，培養他們逆境自強的態度，建立積極正面的人生觀。我們同時以學生成長特質和發展需要推行價值觀教育，持續加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，培養學生成為良好公民。

現今社會瞬息萬變，專業教學團隊須與時並進、持續發展，以裝備學生迎接二十一世紀的挑戰和機遇，學校需有效及有策略地推動及支援教職員持續專業發展；同時關顧教職員在疫情及新常態下的身心健康。學校近年因人事變動及輪替而面對挑戰，亦需要提供支援及培訓，做好知識管理及承傳的工作。因此，學校會善用校內外資源、不同會議及新增設的「增值自己日」，讓教職員更有系統地做好專業交流及發展的工作，持續提升教職員的專業能量及凝聚力，成為敬業樂群的團隊。

在新一個發展周期，學校會參與「賽馬會智歷奇境學習計劃」、大灣區姊妹學校計劃；隨著改建工程竣工而增建的設施以及「STREAM Playground」，以

上的項目將為學生及教職員創造學習空間，持續培養各人終身學習的熱誠，讓學校成為愉快學習、充滿活力及動力的地方。

學校過往一直在實踐工作的過程中不斷自我反思及完善，學校團隊有信心迎接新一周期的各項挑戰，以讓學生得到更優質的教育服務。

2021/22 學年「學校發展津貼」報告

一、本年度成功完成的工作

項目一：優化學與教策略，照顧學生多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。
 策略/工作：聘用 1 位合約教師，以分擔課擔，讓教師騰出空間，指導學生進行跨課程閱讀及應用資訊科技學習。另聘請代課教師，以讓教師外出進修。
 成效：約 70% 學生能主動參與跨課程閱讀活動；約 70% 主流課程學生能應用資訊科技進行自學活動(如 Office 365、Zoom、Kahoot、Google Form 等)

項目二：提供不同學習經歷，協助學生發展創意、解難及慎思明辨等共通能力。
 策略/工作：邀請其他機構合作，協辦活動，為學生提供不同的學習經歷。
 成效：因疫情影響，聯校活動需取消。而大部分校內活動則改由網上進行，超過 75% 參與的教職員和學生認同有關活動能協助學生發展創意、解難和慎思明辨能力。

二、本年度未能完成的工作及原因

/

三、需改善之處

建議下學年配合教師及學生「一人一機」項目，持續提升學生運用資訊科技自主學習的能力、為教師提升專業能量。繼續舉辦校內外活動，增加學生參與度，發掘學生不同的潛能，提升創意及自信。

四、財政報告

項目	收入	支出
1. 本學年撥款及上學年結餘	\$774,288.36	
2. 支付合約教師及助理薪金(連強積金僱主供款)		\$423,539.36
3 舉辦聯校活動和校外活動費用		\$3654.40
總支出		\$427,193.76
餘款	\$347,094.60	

2021/22 年「資訊科技綜合津貼」報告

各項支出項目	實際運用情況	實際開支	備註
技術支援	外判技術支援服務 (2022年2月至2022年8月)	\$146,255.00	/
上網服務及互聯網 保安服務的費用	校園內外網絡及保安	\$88,179.00	/
購買學與教數碼 資源	購買輔助教學資源軟件	\$18,125.44	/
與資訊科技相關的 消耗品	購買消耗品	\$5,445.00	/
保養維修服務費用	各類軟硬件維修及保養費用	\$30,990.00	/
提升和更換資訊科 技設施	購買新資訊科技硬件及網絡設 備	\$40,349.00	/
總數:		\$329,343.44	/
本年度津貼: \$396,587.00 本年度盈餘: \$67,243.56			

註：虧損款項由擴大的營辦開支整筆津貼支付。

2021/22 學年「擴大的營辦開支」報告

各項支出項目	實際運用情況	實際開支	備註
「善用科技照顧學生的 多樣性」計劃: 提升和 更換學校資訊科技設施	互動學習平台系統	\$61,885.00	/
<u>非恆常項目</u>			
網路遷移 2/F		\$46,500.00	/
無線網絡服務 (加置 AP(新課室及新位)、保養)		\$33,800.00	工程進行中, 待完工後付款
總數:		\$108,385.00	/
本年度津貼: / 盈餘: /			

2021/22 學年「資訊科技支援人員津貼」報告

各項支出項目	實際運用情況	實際開支	備註
協助學校實踐電子 學習及善用資訊科 技於各項教育措施	聘請資訊科技支援人員	\$271,298.56	/
總數:		\$271,298.56	/
上年度累積: \$23,824.35 本年度津貼: \$321,796.00 本年度盈餘: \$74,321.79			

2021/22 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港耀能協會羅怡基紀念學校

負責人姓名： 潘妙真老師/馮小雨老師

聯絡電話號碼： 2424 7766

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 52名(包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後家課及學習支援導修服務(小學組)	/	/	/	/	2021年10月至2022年6月	/	/	與區內中學合作	因疫情關係未能跨校合作
2. 課後家課及學習支援導修服務(中學組)	/	/	/	/	2021年10月至2022年6月	/	/	與區內中學合作	因疫情關係未能跨校合作
3. 功課輔導課(小學組)	2	4	1	90%	2021年9月至2022年7月 早上:星期一至五 放學:星期一至五 網上(逢星期二、四)	\$600.00	● 計算學生出席紀錄 ● 定期會議收集科任意見	不適用	聘請兼職言語治療學生或活動助理
4. 功課輔導課(中學組)	2	3	1	90%	2021年9月至2022年7月 早上:星期一至五 放學:星期一至五 網上(逢星期二、四)	\$588.00	● 計算學生出席紀錄 ● 定期會議收集科任意見	不適用	聘請兼職言語治療學生或活動助理
5. 課後言語治療家課支援社交/溝通技巧訓練	/	/	/	/	2021年10月至2022年6月	/	/	不適用	因疫情關係未能舉行
6. 結伴社區行(小學組)	4	6	2	70%	2021年12月6日	\$1,698.00	● 觀察學生表現	不適用	因疫情關係,改為舉行網上閱讀班
7. 結伴社區行(中學組)	3	7	3	70%	2021年12月13日	\$3,600.00	● 觀察學生表現	不適用	因疫情關係,改為舉行課後網上基礎繪畫班
8. 課後興趣班(小學組)	5	6	3	78%	2022年7月25日	\$1,400.00	● 觀察學生表現	不適用	因疫情關係,改為舉行網上摺紙班
9. 課後興趣班(中學組)	4	8	3	60%	2022年8月1日	\$2,753.00	● 觀察學生表現	不適用	因疫情關係,改為舉行課後網上魔
活動項目總數: 9									
@學生人次	20	34	13		總開支	\$10,639.00			
**總學生人次	67								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明) : _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

學生很踴躍參加活動, 參與的學生投入活動, 並期待參加下年度的活動。

**為 2019/20 至 2021/2022 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
2021/22 學年工作報告**

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學生學習的評估/成功指標
應用學習 (中六學生)	660 醫務化驗科學	香港大學持續教育學院	90 小時	1	\$8,500.00	學生平均出席率達 80% 以上。

資助課程	課程編號及名稱	課程提供機構	全年總課時	修讀學生人數	教育局津貼	學生學習的評估/成功指標
為智障學生 而設的 應用學習 調適課程	2020220805 禮品製作及包裝	職業訓練局	120 小時	1	\$9,490.00	學生平均出席率達 80% 以上，而按課程提供機構的評估報告，學生的學習表現良好。
	2020220820 活動策劃助理實務	明愛樂務綜合職業訓練中心	238 小時	1	\$9,600.00	學生平均出席率達 80% 以上，而按課程提供機構的評估報告，學生的學習表現良好。
	2021230803B 包餅製作 B	職業訓練局	120 小時	1	\$9,650.00	學生平均出席率達 80% 以上，而按課程提供機構的評估報告，學生的學習表現良好。

獲資助總額：\$37,240.00

2021/22 學年「改善非華語學生的中文學與教計劃」報告

一、本年度成功完成的工作

項目一：增加人力資源

策略/工作：聘用 1.5 位全職教師和 1 位教學助理。教師的主要工作包括：教授非華語學生中文、籌劃中文活動；教學助理的主要工作包括：入班協助非華語學生學習、協助籌劃午間中文學習小組、伴讀計劃、協助中文學習活動。相關的老師或治療師均表示非華語學生對學習中文感興趣，而且他們的中文水平亦有所改善。

項目二：訂立和實施中文學習計劃

策略/工作：安排抽離個別或小組輔導，讓非華語學生學習中文更具成效。中文科任老師認為非華語學生聽說廣東話的主動性和書寫漢字的能力有所改善。

項目三：購買服務

策略/工作：本學年下學期購買了午間中文學習小組服務。參與的學生認為活動能提升他們學習中文的信心。

項目四：增添教材資源

策略/工作：本學年採購了翻譯筆。用翻譯筆掃描工作紙或拍照後，可即時中英轉譯，並具備發聲功能，有助非華語學生理解和學習中文字詞。另外，本學年亦購買了友校專為非華語學生設計的書籍教材(附翻譯筆)。此套教材內含常用中文字詞，並備有中、英、烏都語的發音，適合初學中文的非華語學生使用。

二、本年度未能完成的工作及原因

本學年因新型冠狀病毒病疫情反覆，學生只上課半天，未能舉辦社區活動。

三、需改善之處

非華語同學的中文表現差異很大，配合學校關注事項，建議待疫情穩定，可讓非華語學生參與不同類型的中國文化/中國歷史活動，以期進一步提升他們學習中華文化的興趣。

四、財政報告

NCS：

項目	收入	支出
1. 教育局撥款及上學年結餘	\$930,513.40	
2. 聘請教師 1.5 人及教學助理 1 人		\$726,442.75
3. 午間中文學習小組(下學期)		\$4,200.00
4. 教具(翻譯筆、友校的翻譯教材)		\$6,284.00
總支出		\$736,926.75
餘款	\$193,586.65	

2021/22 學年「德育及國民教育支援津貼」報告

支出項目	運用情況	開支	備註
1. 境外及境內遊	/	\$0.00	因 2019 冠狀病毒病疫情關係，本年度遊學活動取消
2. 講座	/	\$0.00	/
3. 活動	/	\$0.00	因 2019 冠狀病毒病疫情關係，本年度校內活動取消
4. 培訓課程/交流計劃	/	\$0.00	/
5. 教材及資源的購置	/	\$0.00	/
	總數：	\$0.00	/
德育及國民教育支援津貼：\$530,000.00			
2021/22 盈餘：\$416,318.60			

2021/22 學年運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

甲) 為提升學生自主閱讀的能力，鼓勵指導第一二組及第三組學生運用閱讀策略及使用不同的閱讀資源，提供機會讓學生學習圖書館知識。部分學生能在閱讀課中運用閱讀策略及使用不同的閱讀資源。(部分達標)

乙) 推廣不同類型的閱讀資源，以科普知識(STEAM)為主題，與各科合作，進行跨課程閱讀。部分學生能閱讀相關圖書或閱讀材料，並能運用已學的閱讀策略，作簡單分享。(部分達標)

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

甲) 大部分學生能透過參加校內閱讀獎勵計劃提升自信，部分學生在故事演繹比賽中表現理想，並取得第一名、第二名及優異獎。(部份達標)建議下學年繼續鼓勵其他組別學生參加故事演繹比賽或作故事分享，以提升學生自信。建議下學年將目標改為培養學生正面價值觀，並加強對國家的認識，舉辦與「中華文化歷史」相關的閱讀活動，分享相關故事。

乙) 疫情下雖然圖書館暫停開放，但部分學生仍能在課室透過閱讀課、早會班務時段及小息時段閱讀圖書，參加校內閱讀獎勵計劃，並獲得各類型的閱讀獎項。建議下學年圖書館主任繼續善用學生的餘暇時間，在課室及大堂展示圖書。讓學生在小息和放後時間閱讀圖書，推廣閱讀風氣。

丙) 透過閱讀分享，大部分學生能加深對閱讀主題的認識和了解，從而引發閱讀主題圖書的興趣。建議下學年繼續以此為目標，舉辦跨課程閱讀活動「50周年世界盃」及「中華文化歷史」，同時鼓勵更多教職員作閱讀分享和參加閱讀活動，了解同學的閱讀需要及表現。

第二部分：財政報告

項目名稱		預算開支	支出
1.	購置實體圖書	\$20,000.00	\$19,307.30
2.	網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> 發聲電子書閱讀平台 <input checked="" type="checkbox"/> 網上閱讀平台	\$6,000.00	\$7,880.00
3.	推廣閱讀活動(因疫情關係暫停) (改為購買推廣閱讀活動用具)	\$2,000.00	\$2,996.00
4.	其他(購買教具及閱讀獎勵計劃小禮物)	\$3,425.00	\$2,939.10
上年度累積:\$186.87 本年度津貼: \$31,425.00 本年度結餘:(\$1,510.53)			總數: \$33,122.40

2021/22 學年全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舉辦中華文化日活動，讓學生增加對國家的認識，建立正面價值觀和態度	全方位學習組 (課程活動)	全年	全校學生	132	學生在觀看雜耍表演和製作中國傳統小手工時表現投入，有助加深對中國文化的認識	\$28,600.00	E1, E5		✓			
2	按學生興趣及能力，購買導師服務，舉辦不同的學會(包括：手工藝學會、音樂學會、Café 學會、機械人學)	全方位學習組 (學會活動)	全年	全校學生	132	學生大致能投入參與活動，並在不同學會中發掘興趣及發展專長，部分Café 學會的學生能自行為	\$100,420.00	E5	✓		✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
	會),讓學生發掘興趣及發展專長(部分課堂以實時網上的形式進行)					咖啡拉花;部分機械人學會的學生能在提示下進行編程								
3	舉辦校本畢業典禮,邀請高年級學生為畢業同學服務,參與佈置和部分籌備的工作,提升學生的工作能力和技巧	全方位學習組(生涯規劃)	全年	高中學生	15	學生大致能按職員的指示完成工作,表現合作,工作技巧有所提升	\$1,072.00	E1				✓	✓	
4	邀請校外機構到校舉行多元活動(包括:防火互動劇場和中華文化古科技體驗)	全方位學習組(試後活動),其他學習經歷(跨學科)	試後活動	全校學生	132	學生透過親身體驗和劇場表演,了解到與學科、STEM、閱讀等有關的知識	\$29,640.00	E1	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
5	邀請校外機構到校舉行正向教育培訓活動,提升學生對正向教育的認識,並訂立發揮性格強項的目標	德育、公民及國民教育	下學期	中學組 學生	15	學生能透過活動,加強對正向教育的認識,有助為自己訂立個人目標	\$3,600.00	E5		✓				
6	邀請校外機構到校舉行性教育講座,提升學生自我認識,建立正確健康的自我形象	德育、公民及國民教育	下學期	中學組 學生	15	學生能透過活動,加強對自我的認識,學習保護自己和與人相處的技巧	\$7,200.00	E5		✓				
7	購買導師服務,舉行多元智能活動,以提升學生社交及玩耍技巧(部分課堂以實時網上的形式進行)	全方位學習組 (多元智能課)	全年	小學組 學生	20	大部分學生能投入課堂,並透過歷奇、魔術、瑜珈等不同的學習活動,與其他學生互動、交流,有助提升學生社交及玩耍技巧	\$42,000.00	E5	✓					
8	安排學生進行工作體驗活動,增加學生的工作經驗	其他學習經歷 (與工作	全年	高中學生	40	模擬經營校內咖啡店,學習收款、沖調咖啡、派餐等技巧,以增加工作經驗	\$768.10	E1						✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
		有關)												
9	安排學生參與體驗活動,以發掘學生興趣	其他學習經歷(體驗課程)	全年	高中學生	40	學生投入活動,並透過模擬長者探訪訓練、噴畫等不同活動,增加學生學習體驗,有助發掘學生興趣	\$5,134.10	E1				✓	✓	
10	安排學生參與運動公開比賽,如馬拉松,以擴闊學生視野,及提升體能及耐力	體育比賽(體育科)	全年	參與比賽的學生	20	受疫情影響,未能安排學生參與比賽及訓練	\$300.00	E1			✓			
11	安排學生參與朗誦比賽,提升朗誦的技巧及自信心(以錄影形式進行)	朗誦比賽(全方位學習組)	全年	參與比賽的學生	20	學生掌握朗誦技巧及提升朗誦的信心	\$3,350.00	E1	✓					
12	安排學生參與展能比賽,擴闊學生視野,提升工作技巧	展能比賽(全方位學習)	全年	參與比賽的學生	5	學生掌握基本工作技巧及提升對獨立工作的信心	\$150.00	E1						✓

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		組)											
13	安排學生參與音樂比賽,以擴闊學生視野,有助提升學生演奏的技巧及自信心(以錄影形式進行)	音樂比賽(音樂科)	全年	參與比賽的學生	20	學生掌握唱歌技巧及提升唱歌的信心	\$1,100.00	E1			✓		
14	安排學生乘搭無障礙交通工具,以擴闊生活經驗	全方位學習組(參觀活動)	全年	全校學生	132	學生能乘搭外租車輪參與活動,增加學生參與活動的機會	\$1,500.00	E2					✓
15	舉辦作家講座,以提升學生的閱讀能力和寫作興趣	全方位學習組(中文科)	試後活動	主流高中學生	20	學生大致投入活動,有助提升對寫作的興趣	\$1,500.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支(\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
16	安排學生線上遊覽香港中環的地標建築,讓學生學習使用公共設施的規則及匯報的技巧	學校旅行	下學期	全校學生	132	學生大致投入活動,並在教職員帶領下自製手信「色彩詠香江紙扇」。	\$20,392.00	E1		✓				
				第 1.1 項總開支		\$246,726.20								
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野													
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
				第 1.2 項總開支		\$0.00								
				第 1 項總開支		\$246,726.20								

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	舉辦機械人學會，購買相關教材	課程發展組(STEM)	供學會活動使用	\$32,740.00
2	配合音樂科學習目標，購買相關教材	其他學習經歷(音樂)	供課堂活動使用	\$5,235.60
3	配合視藝科學習目標，購買相關教材	其他學習經歷(視藝)	供課堂活動使用	\$5,613.90
4	配合閱讀計劃，購買閱讀教材及用品	閱讀	供餘暇閱讀使用	\$34,182.60
5	配合月訓活動，購買相關教材及物資	其他學習經歷(MCE)	供月訓活動使用	\$7,204.00
6	舉行午休活動，購買相關物品，如硬地滾球管道	其他學習經歷(體育)	供餘暇活動使用	\$18,770.00
7	購買普通話科活動的物資	閱讀	供餘暇活動使用	\$904.00
8	購買自學的教材及用品，以提升學生自主學習能力	課程發展組	供餘暇活動使用	\$1,892.00
9	配合學生體能訓練，購買相關運動器材	物理治療部、體育	供治療、課堂使用	\$49,923.00

編號	項目	範疇	用途	實際開支(\$)
10	配合體能稍遜能力學生的需要，購買資訊科技裝置、應用程式及軟件，有助學生與人溝通及促進學習	職業治療部、全方位學習組(生涯規劃課程)、資訊科技組	供治療、課堂使用	\$158,958.00
			第 2 項總開支	\$315,423.10
			第 1 及第 2 項總開支	\$562,149.30

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	132
受惠學生人數：	120
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	91%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：林曉姿副校長(楊穎妍主任代)

2021/22 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,050.00
B	本學年總開支：	\$1,281.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$21,769.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$394.20
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	26	\$640.50
校本評定有經濟需要	10	\$246.30 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	52	\$1,281.00 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編/號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次 ¹	開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		第1項 總開支	\$0.00						
2	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
		第2項 總開支	\$0.00						
3	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	按學生智能、年齡及興趣，購買相關桌上遊戲及玩具，以提升學生的社交技巧及善用餘暇	餘暇活動	20	\$305.00			✓		
2	按學生興趣，購買不同類別的圖書，提升學生對閱讀的興趣	餘暇活動	7	\$248.00	✓				
3	按學生能力，購買與工作訓練有關的基本學習用品，提升學生與工作有關的經驗	工作體驗	52	\$728.00					✓
		第3項 總開支	\$1,281.00						
		總計	\$1,281.00						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

林曉姿副校長
(張詩敏主任代)

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2021/22 學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

支出項目	運用情況	開支	備註
1. 教學資源 - 網上教材	/	\$4,999.00	/
2. 教學資源 - 課本教材		\$1,000.00	/
3. 慧科新聞資源	/	\$17,191.00	/
4. 國旗、區旗	/	\$326.00	/
5. 室內可移動升式 升降旗杆(2支: 3 米及 3.5 米)	/	\$7,530.00	/
6. 活動	/	\$0.00	本年度校內活動 由「全方位學習 津貼」支付
7. 培訓課程/交流計 劃	/	\$0.00	/
	總數:	\$31,046.00	/
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼：\$300,000.00 2021/22 盈餘：\$268,954.00			

2021/22 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：香港耀能協會羅怡基紀念學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關措施，並制定策略和應變措施並防止政治活動入侵校園。	於2021年4月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、行政教師、治療部主管、社工部主管、護理部主管等，負責策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，包括： 策劃及統籌有關政策； 協調各科組盡快落實有關措施； 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。
	修訂校舍管理機制，確保外間機構借用校舍舉辦活動時不會涉及危害國家安全的行為和活動。	本校已於 2021 年 9 月修訂有關租借校舍的機制。	本年度未有租借校舍給予外間機構舉辦活動。
	修訂危機處理機制，列出涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的具體策略和應變措施。	本校已於 2021 年 9 月修訂危機處理手冊。	本年度未有發生任何與國家安全相關的危機事件。
	修訂學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會	本校已於 2021 年 9 月修訂學校舉辦活動的機制和程序。	本年度學校舉辦的活動、到校導師、義工均遵守相關指引，負責

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	涉及危害國家安全的行為和活動，並已於報價/標書文件及導師/義工到校指引中加入有關資料。		活動之教職員亦清楚說明有關要求，本校將持續檢視並適時更新相關機制。
	制定升掛國旗及奏唱國歌的安排，於指定日期、日子和典禮中升掛國旗及奏唱國歌。	本校已於 2021/22 年度參考「國民教育—活動規劃年曆」制定學校定期升掛國旗及奏唱國歌的安排。	學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
人事管理	修訂聘任教職員機制，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》修訂校本既定的聘任機制。	本校已於 2021/22 年度檢視聘任教職員機制，並在新入職教職員合約中加入相關內容。	本年度已開始使用新的教職員合約。
	修訂人事管理及考績機制，因應《香港國安法》實施，需檢視及修訂《教職員手冊》的「服務守則」，處理教職員的行為及操守事	- 本校於 2021 年 9 月在全體教職員會議簡介《教職員手冊》的「服務守則」、「因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜」及	本年度未有任何教職員涉及任何違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>宜。</p>	<p>「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」，並會發出職員通告，讓教職員簽閱《教職員手冊》。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校有既定程序向教職員說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，並適時及適當地提醒教職員。本校將持續檢視及修訂相關文件。 - 學校按時發出職員通告，讓教職員簽閱政府發放的最新相關資訊。本校將持續檢視及修訂相關程序。 	
	<p>修訂學校資源運用機制，在學校既定招標文件及服務合約中，加上「需確保員工的工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動」的條款。</p>	<p>本校已於 2021/22 年度修訂招標文件及服務合約，並加入相關條款。</p>	<p>本年度學校聘用的服務中未有任何違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>
<p>教 職 員 培 訓</p>	<p>鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校有既定程序提名及推薦教職員參加教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，並紀錄有關資料。 - 本年度部分教職員已出席有關國家安全教育培訓。本校將檢視機制確 	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分教師都積極參與相關培訓，在不同程度上增加了對國家安全的認識。 - 學校按「落實教師專業發展專責小組的建議」，已定立教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>保教職員接受適當的國家安全教育培訓，並紀錄出席名單。</p>	<p>職員參與關於「教師專業角色、價值觀及操守」的指引及安排。另定立了三年恆常培訓項目，將相關元素及項目按不同年份編排，由學校安排相關培訓。</p>
學與教	<p>編定科目的國安教育課程框架，本校參考「香港國家安全教育課程框架」、《憲法》和《基本法》等課程內容，檢視、增潤及修訂有關科目，包括常識、生活與社會科、地理、中史、中文科等課程。</p>	<p>本校已於 2021/22 年度檢視、增潤及修訂有關科目課程。</p>	<p>各相關教師清晰其任教科目的要求，並於學與教上作出相應調整，讓學生於課堂中增加對國家安全的認識。</p>
	<p>修訂學校課程，參考教育局的中小學課程及智障課程內容，當中包括中華文化、國民身份認同及德育、公民及國民教育等要素。</p>	<p>本校已於 2021/22 年度修訂學校課程，增潤包括中華文化、國民身份認同及德育、公民及國民教育等要素。</p>	<p>各相關教師清晰其任教科目的要求，並於學與教上作出相應調整，讓學生於課堂中增加對中華文化、國民身份認同及德育、公民及國民教育等要素的認識。</p>
	<p>透過不同活動推行國家安全教育，恆常舉行不同活動包括德育課、週會、遊戲活動、專題研習、比賽、參觀、內地交流，等推行國家安全</p>	<p>本年度舉行了的國家安全教育活動包括：「全民國家安全教育日」、「德育及公民教育劇場」、「中華文化日」、「與中華文化相關的專題研習」、「與國家安全相</p>	<p>學生積極參與相關活動，有效提升了對國家安全、國民教育相關的知識，惟疫情關係本年度未有舉辦參觀活動、內地交流活動。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教育。	關的閱讀活動」等。	
	提升教師專業操守，學校清楚提醒教師不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表演動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓勵或默許學生參與校外政治活動等。	<ul style="list-style-type: none"> - 本校於 2021 年 9 月在教師會議上提醒教師注意言行，避免違反專業操守。 - 學校有既定程序向教職員說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，並適時及適當地提醒教職員。 	本年度未有任何教師違反專業操守的情況。
	檢視及修訂監察學科教學資源的機制，檢視各科目的學與教資源內容和質素，確保符合課程框架及學生程度。	本校定期檢視及修訂教學資源的編排及儲存安排，例如教材的存檔年期不少於兩個學年，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱。	本校持續檢視並按需要更新相關機制，保持優良學與教質素。
學生訓輔及支援	檢視及修訂校本學校訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔等價值觀。	本校已於 2021/22 年度檢視及修訂校本訓輔政策。	本校持續檢視並按需要更新相關政策，協助學生建立正確價值觀。
	參考最新教育局「價值觀教育」，檢視及修訂學校有關成長課課程的框架及有關活動推行的情況。	本校已於 2021/22 年度於「價值觀教育」中加入「守法」和「同理心」兩個項目，並在學校活動中加入相關元素。	本校配合教育局指引，將於 2022/23 年度加入「勤勞」價值觀。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	按需要跟進早前呈交教育局第83/2020號「關顧學生重回正軌」的支援計劃。	本校持續留意學生的情緒行為問題，並提供適時支援和協助	本年度未有需跟進的個案。
	在每年第一次全體教職員會講解該年培育學生正面價值觀的重點項目。	本校於2021年8月在全體教職員會議講解本學年重點項目。	教職員能清晰了解本學年培育學生正面價值觀的重點項目，並就內容提出相關建議和分享。
	學校定時舉辦有關培養學生正面價值觀的活動。	本年度舉辦4次以「公平、公正、自律、關愛、感恩」為主題的活動，培養學生正面價值觀。	學生積極參與網上、實體活動，提升對相關正面價值觀的認識。
	檢視學校處理學生違規行為機制，適時及適當地跟進學生的違規行為，按需要轉介予專業人員作進一步跟進。	本年度培育組進行7次會議，恆常適時及適當地跟進學生的違規行為，按需要為學生提供協助和支援。	本年度未有學生需要轉介予專業人員作進一步跟進。
	提示教職員處理學生行為問題的指引及注意事項。	本校學校恆常在全體教職員會議中提示教職員處理學生行為問題的指引及注意事項。	教職員清晰如何處理學生行為問題的指引及注意事項，
家校合作	向家長講解及發放有關學校培養學生正面價值觀的發展方向及培育的重點項目。	已於2021年9月派發通告向家長講解學校培養學生正面價值觀的發展方向及培育的重點項目。	家長了解學校本年度重點項目，未有提出不同意，保持對學校的一貫信任。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校將會持續檢視及修訂相關文件內容，讓家長了解涉及違規行為的處理方法。	已於2021/22年度更新家長手冊。	家長能透過家長手冊了解學校處理相關問題的方法，本校持續按需要更新手冊。
	班主任定期與家長溝通，彼此了解學生在校及在家的行為表現。家校合作能有效改善學生行為問題。	班主任於2次家長日及恆常按需要與家長溝通學生在校及在家的行為表現。	學校一直與家長保持緊密聯繫，有效合作改善學生行為問題，本校將繼續保持良好溝通模式。
	學校定期舉辦家長教育活動，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	2021/22年度共舉辦了2次「正向教育」家長工作坊。	透過工作坊，家長增加自己及子女的正面情緒，以培養子女的抗逆力、學習興趣及效能，並建立和諧的親子關係。
其他	/	/	/

撰寫：賴雲艷校長

編輯：賴雲艷校長、學校自我完善組

圖表製作：鄭穎姿小姐

校對：陳詠茵主任、梁俊日主任

審閱：校政組

封面圖畫設計：上排左起～《煙花》：劉梓雄、《蝴蝶》：陳凱欣

下排左起～《海底世界》：何天欣、《風景如畫》：吳柏霖