

視學報告

重點視學

香港耀能協會 羅怡基紀念學校

學校地址： 新界葵涌葵合街 22 號

視學日期： 二零二四年四月二十九日、五月三日
及九日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道國民教育在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 學校法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在國民教育方面的工作及促進其持續發展。

- 1.
- 2.
- 3.

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	4

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二四年四月及五月進行重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如升國旗儀式、課堂活動、早操和學會活動；
 - 分別與領導層¹、專責組別統籌主任、教師和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校積極以全校參與模式推動國民教育，有系統地培育學生的國民身份認同。學校成立專責小組統籌相關工作，成員包括不同科組的中層管理人員，他們各司其職，於課堂內外為學生舉辦適切的學習活動，能豐富他們對國家的認識，例如專責團隊與教師緊密協作，把相關學習元素融入學生的治療中，貫通教育與治療，提升學生學習的整體成效。觀察所見，學生通過有趣的活動，既可認識中國省份名稱，又能鍛鍊肌能；他們愉快地學習國民教育相關的知識，同時完成治療訓練。學校持續檢視和完善與維護國安及國家安全教育（國安教育）相關的措施，如監察校內學與教資源，加強推行不同的訓輔活動，幫助學生建立法規的觀念。
- 學校漸次提升教職員及家長對國家的認識和情懷。教職員方面，學校通過會議、校本專業發展活動、聯校國民教育培訓等，提升他們的專業能量；現時約九成教職員已通過《基本法及香港國安法》測試。在上學年疫情緩和後，學校隨即安排教職員前往廣州，與姊妹學校的教師進行交流，讓他們加深了解如何以知情合一推行國民教育，並親身體驗及感受國家的最新發展和繁榮富強。學校加強家校合作，藉講座、親子活動和比賽等多元途徑，提升家長對中華文化、國安教育的認識和認同，有助家校共同培養學生的國民身份認同，加深他們對國家的了解和歸屬感。
- 學校明白國民教育的重要，故加大力度，把提升學生的國民身份認同設為本周期其中一項關注事項的目標。科組大都能配合學校的關注事項規劃工作，並按步執行。學校致力蒐集持份者問卷、

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

情意及社交表現評估套件、學生反思等自評資料和數據進行檢視和分析，了解學生的表現和需要，並回饋下一階段的策劃，如學校在去年的評估中知悉小學生對國家的認識未夠廣泛，遂在本學年增加小學生的國民教育活動，豐富他們相關的知識基礎。現時，學校未有為不同能力的學生擬訂階段性的學習期望，以致在評估成效時，未能對焦他們具體的行為表現，影響評估效能。學校須為不同能力的學生制訂清晰目標，才能擬訂更聚焦和具針對性的推行策略，持續完善國民教育的推行。

- 專責統籌人員負責學生成長與支援範疇工作，同時兼任個人、社會及人文教育學習領域的主任，有利靈活發掘和調配更多資源，豐富學生的學習經歷，並能因應校情逐步加強科組的連繫，深化國民教育的工作，例如歷史科教師教授香港歷史時，通過資訊科技組的協助，運用虛擬實境等電子科技，讓學生不受時間及肌能的限制進行學習，學生猶如置身大坑舞火龍的場景，不僅能認識本土文化和體驗當中氣氛，更明白保育文化遺產的重要性；培育組與中國語文科和中國歷史科合作，在午會中介紹中國歷代名人及其貢獻，有學生扮演中國詩人朗讀唐詩，表現投入，同儕亦反應熱烈，整體氛圍能帶動學生學習中華文化的興趣。
- 學校開設「主流課程」及「調適課程」，以照顧不同學生的需要，國民教育的元素亦融入於相關科目的學習內容。「主流課程」方面，常識科充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習元素；初中中國歷史科包含九個歷史時期的學習內容；公民與社會發展科（公民科）亦順序教授三個主題及涵蓋十個課題。「調適課程」方面，學校亦妥善安排公民科的落實；惟初中個人、社會及人文教育學習領域的範疇六「社會體系與公民精神」未盡涵蓋《憲法》及《基本法》教育的核心元素；常識科調適課程亦未讓中度智障學生完整地學習範疇四「社會與公民」中有關《基本法》教育的必須學習內容。學校須參考相關學習領域和科目的課程指引，並配合學生的學習需要和能力，檢視和完善現行課程，以幫助學生認識憲制秩序。各學習領域普遍將科目知識自然連繫國家及香港歷史文化等元素，協助學生從不同維度提升對國家的認識，例如數學科讓學生認識中國古代數學家，英國語文科介紹長洲太平清醮，講解傳統風俗。
- 大部分科目參照《香港國家安全教育課程框架》規劃課程，內容包括八個國安教育範疇。觀察所見，教師多能藉提問和不同學習活動，適切連繫科目內容和相關的國家安全重點領域，有助培養學生居安思危的意識，如介紹全球健康威脅時，扣連生物安全，介紹國家的傳染病防控措施；又或講解公民的權利與義務時，帶出守法的重要。從課業樣本所見，學生通過專題研習，認識國家的非物質文化遺產，小部分學生在課業中表達保護優秀中華傳統

文化是集體責任的看法，展現出對中華文化的欣賞和珍視。現時，課堂活動和課業設計多側重知識層面的輸入，教師可在現有的專業發展平台分享有關國民教育課堂學與教策略的良好做法，並在課堂上提供更多機會讓學生討論和反思，引導學生進深思考國家安全與自身的關係，結合認知、情感和實踐層面，進一步培養學生維護國家安全的意識。

- 學校舉辦有關國民教育的全方位學習活動形式多樣化。學校善用不同的集隊時段分享中華文化知識或國家資訊，並大致參照「國民教育——活動規劃年曆」建議的重要日子設計相關活動，讓學生從體驗中學習。本學年學校調整時間表的編排，騰出空間讓學生在下午時段參與各類學習活動，除了豐富他們的學習經歷外，亦增進學生對國家的認同和欣賞。活動小組增添中華文化或國安教育的學習活動，如「小小科學家」講及國家航天事業的矚目成就，並藉此讓學生認識太空安全的重要。學校亦開設「中華文化學會」及「中國武術小組」等，協助學生體驗和欣賞傳統文化。觀察所見，不同智力、肌能情況或國籍的學生投入活動，如非華語學生跟隨口令用心習武；在導師鼓勵及朋輩互動下，肌能弱的學生也隨之起動，從中學習武藝中的堅毅精神。此外，學校帶領學生代表到內地參與亞洲殘疾人運動會，為健兒打氣，順道參觀當地的文化景點，學生既能在過程中學習體育項目的相關知識，也為獲獎的國家運動員感到自豪，更能見識國家的文化和科技成就，開闊眼界；他們及後向全校分享到內地的所見所聞，有助提升全體學生對國家的欣賞及尊重。
- 學校走廊和廣場有關國民教育的陳展豐富，包括國家最新發展的資訊、中國古人的名言雋語，以及國家安全的知識等，營造有利推動國民教育的氛圍。圖書館設有國民圖書角，亦購置相關的發聲書籍，有助提升學生閱讀與國民教育相關書籍的興趣，提升他們對國情的了解和中國歷史的認識。從升國旗儀式所見，升旗隊隊員態度認真，學生大多向國旗行注目禮，且在歌詠班學生領唱下齊唱國歌，歌聲嘹亮，展示對儀式的尊重；教師配合「國民教育——活動規劃年曆」於「國旗下的講話」分享關於五四青年節的歷史，學生普遍專心聆聽，及後教師在班主任課與中學生作更深入的探討，深化他們對五四青年節的認識。現時學校安排領袖生於集會中擔任主持及宣布事項，藉此訓練學生的組織及表達能力，在此基礎上，學校可給予學生更多機會，在不同場合分享與國民教育有關的知識，如國家的最新發展、中華文化知識，既可訓練他們表達和溝通能力，亦能發揮同儕的感染力，提升全體學生的國民身份認同。

3. 改善建議

學校以全校參與模式推動國民教育，專責小組能有系統地規劃工作，並訂定提升國民身份認同為關注事項的其中一個發展重點，引入更多資源，加強科組協作，為學生提供豐富的學習經歷，加強學生對中華文化、國家歷史及國家安全等的認識，逐步培養他們愛國的意識。

- 3.1 學校須為不同能力的學生擬訂階段性的目標，讓教師更能對焦學生的需要和能力制訂適切的策略，並分析質性和量性的評估資料和數據，以更準確地檢視學生的表現，評估工作成效，從而回饋下一階段的策劃。
- 3.2 學校須檢視課程中有關《憲法》和《基本法》教育的學習元素，配合學生的需要和能力，完善課程規劃，並藉對焦的專業發展活動，提升教師在課堂上落實國民教育及國安教育的專業能量，從知識、情感和實踐層面進一步引導學生思考國家安全與自身的關係，培養他們維護國家安全的意識，加強國民身份認同。