# (三)專題分享

- 2. 刻意安排的學習機會——羅怡基學校的實踐例證

# 1. 啓發潛能的教育

#### 正面環境的重要性

啓發潛能的教育倡議者<u>威廉柏奇</u>(William Purkey)曾經指出:「能否啟動學生的潛能,取決於兩項因素:第一,同學有沒有正面的價值取向 (Perception)?第二,他們是否有一個積極的自我形象 (Self-concept)?」

這兩個因素都不是與生俱來的,而是經過後天培養而成,並對學生的行爲表現和自信起著決定性的影響。換言之,環境對學生潛能的發揮,起著關鍵性的作用。

學生在正面及負面的環境裡面成長,效果是天與地的分別。啓發潛能的教育理論所關注的,是如何建構一個全面的、能帶來正面學習的學校環境;藉著關愛及正面訊息的傳遞,開啟並實踐每個學生的潛能。

# **啓發潛能的教育理論:建立正面環境,改善教育質素的重要工具**

啓發潛能的教育理論的要旨在於深信所有人都是有能力、有價值、有責任感的;而教育是一種協作活動,有賴彼此合作,以便幫助學生開啟他們的潛能;教育的過程與其成果同樣重要。這理論亦深信要改善教育的質素,爲學生提供良好的教育,啟動他們的潛能,我們必須透過 5 P(Policy 政策、Place 地方、People 人物、Program 計劃及 Process 過程)同時調動運作,互相配合,始能成效。

Policy 政策 : **政策**指所有程序,指示,規則,各類明文或不明文的規定,一切 用於管理組織及個人以至學校能夠暢順運作的詳情。最終,學校所 訂下的種種**政策**,除了行政意義,將會在價值取向,個人能力及個 人責任方面,傳遞著強而有力的訊息。

Place 地方 : 改動現實環境,往往是實踐啓發潛能的教育的起步點。對比政策,你會發現**地方**既可以看到又爲手足所及,改動起來也是最便捷、最容易的。

People 人物 : 啓發潛能的教育十分重視學生生活中的每一個人物的影響力。 學

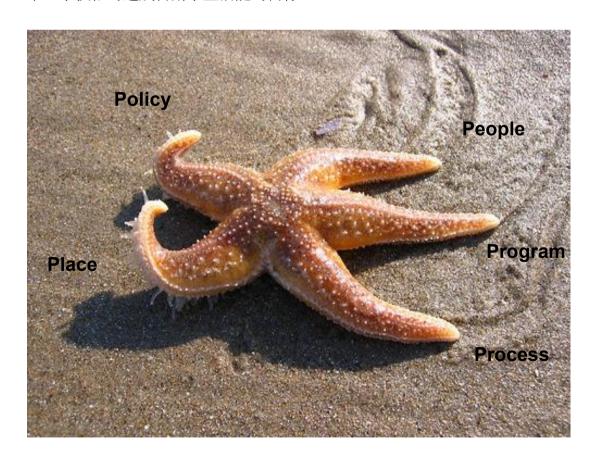
生每天不停地與人接觸,經驗的每一件事件都會帶來成功或失敗的 進帳或透支;著重透過校園中的**人物**,營造尊重,樂觀,信任,關 愛和能夠啓發潛能的環境。

Program計劃: 啓發潛能的教育特別關注個別計劃的目標,會否因爲過份專注所 針對的問題而顯得太過狹窄,甚至與整體教育目標有所偏離。

Process 過程 : 最後,過程是指以上四個 P 運作中的狀況。在過程之中,重視具合作精神,能夠互相協調,有效的領導,與及對人的關注等等素質,可在其他各 P 的實踐過程之中見出。

<u>威廉柏奇</u>由海星的覓食過程,獲得改善教育質素的靈感。你知道嗎?軟體的海星,竟然可以吞噬帶著硬殼的生蠔。當海星抓著生蠔的時候,它會同時用五隻爪從五個方向輪流用力去拉動生蠔的殼,生蠔爲了應付不斷改變方向的拉力,最終將不堪疲憊,無法反抗,自動打開硬殼,讓海星享用一頓鮮美的生蠔大餐!

學校可以模仿海星的策略,從政策、地方、人物、計劃及過程五個方向,刻意作 出安排,爲學生營造正面的價值取向和積極的自我形象。在五個方向互相推動之 下,學校終可達成啓動學生潛能的目標!



#### 取材及資料來源:

- 1. 黃啓鴻博士《啓發潛能的教育》 International Alliance of Invitational Education (Hong Kong) (http://www.iaie.org.hk/aboutus.htm)
- 2. William Watson Purkey, "An Introduction to Invitational Theory" International Alliance of Invitational Education (http://www.invitationaleducation.net/)

返回

------

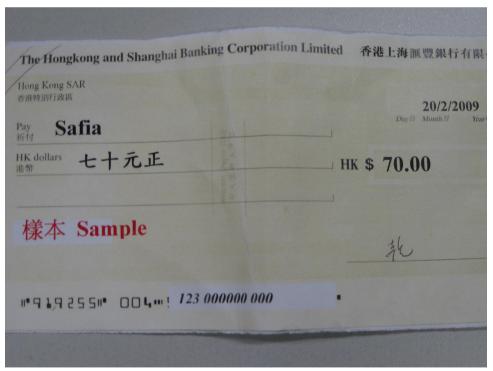
# 2. 刻意安排的學習機會——羅怡基學校實踐例證分享

很喜歡以下提及的學習安排。相信不少教職員和同學也有同感;每次提起的時候,大家都總是笑瞇瞇的。希望透過以下的相片精華回顧,跟你分享我們的工作成果。

試試看,你能夠找出什麼啓發潛能理論的元素嗎? 正面取向在哪裡?學生透過活動,自信心如何被建立起來了? 學校如何透過5P的運用,拉動學生了? 有哪些政策、地方、人物、計劃及過程,經過刻意的安排,而帶來不同?



在新高中課程的框架下,德班和忠班的同學們參加校內招聘會,齊齊找工作去了!我們一班治療師和教職員,紛紛化身爲老闆,出招聘廣告請兼職。



這位同學在治療部覓得一份差事。完成工作後,出糧獲發工資呢!心情一定十分興奮!



你知道羅怡基銀行的位置嗎?每憑週二四五1:45pm至2:45pm投入服務。有需要的同學,趕快去入數打簿!

	Wifhdrawal	Deposit/ Interest	Balance	Transaction Reference
Date 日期	变出。	存入/利息	結存	收支備考
15/10/08	\$30		\$ 260/	a-e
2/10/08	\$30		\$ 230 *	Ca
28/10/08	<b>₫</b> 30		\$ 200-	0
29/10/03 4/11/08	<b>€30</b> \$30		#170- \$140	3
111/08	<b>\$</b> 30		8110	u.
(5/10/-8	\$ 30		\$ 80	X (0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000 0.000
3/11/08	\$ 30		\$ 50	্ গ
7.11.08		# 90-	# 140-	88
7				
10,11,08	# 30		# 110-	葉OT
11-11-05	<b>\$</b> 35		\$ 80 /	Q 87
17-11-08	450		\$ 80	KitT
18-11-08	\$30	0	\$ 20	Q- 87
19-11-0f		\$80.	# 90 too -	什
15,12,08		# 41	#145~	杜
15.12,0}		H 100	# 245-	#
6-1-09	\$30		\$ 215	G_57
7.1.09	630		8185	处的机
41.09	\$60		\$   25	没行攻 [7]
請核對收支紀錄無訛方可離開櫃檯				
PLEASE CHECK ALL ENTRIES BEFORE LEAVING THE COUNTER				

原來每次做治療都要自己付款的!這位同學能夠維持收支平衡嗎? 同學的存款額兩度跌至兩位數字;與此同時,求職意向亦見漸漸建立。 ~咦,最後一項,約好做治療但沒有去做PT,都要扣數啊! 同學們真的要妥善管理自己的時間和金錢啊!



預約時間的時候,治療師會先提醒同學檢視一次——我夠錢付款嗎?已經沒有錢的同學,可以怎麼辦?

據我所知,能夠建立良好自我管理能力,以至能夠滾存餘錢的同學,可以存摺存款換取羅怡基禮券呢!

## 結語

透過啓發潛能的教育,我們著眼的並非單單只是一個計劃,一個政策,一個流程; 而是學校整體精神的實現——把握每一個學習機會,持繼不斷改進,群策群力互 相配合,製造正面的學習環境,製造更多正面的學習經驗,讓學生的潛能透過每 件事,每個人而得到開啓和發揮。

## 回頂端