

學校周年計劃

2019/20



香港耀能協會羅怡基紀念學校

目錄

| | 頁 |
|---|----|
| 辦學宗旨..... | 3 |
| 願景..... | 3 |
| 校訓..... | 3 |
| 教育信念..... | 3 |
| 關注事項..... | 4 |
| 1. 優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生 成為自主、自信的學習者。..... | 5 |
| 2. 發展學生多元潛能，培養正向思維。..... | 8 |
| 3. 持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。..... | 10 |
| 附件 | |
| 附件一 1/9/2019 至 31/8/2020 學校財政預算..... | 11 |
| 附件二 2019/20 學年運用「學校發展津貼」 撥款計劃書..... | 14 |
| 附件三 2019/20 學年運用「資訊科技綜合津貼」 計劃書..... | 16 |
| 附件四 2019/20 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 活動計劃表..... | 18 |
| 附件五 三年計劃——為 2019/20 至 2021/22 屆別的 高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們 提供資優教育課程..... | 21 |
| 附件六 2019/20 學年運用「全方位學習津貼」計劃書... | 22 |
| 附件七 2019/20 學年改善非華語學生的中文學與教計劃 | 28 |
| 附件八 2019/20 學年運用「推廣閱讀津貼」計劃書..... | 30 |

辦學宗旨

本校秉承香港耀能協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。

願景

成為特殊教育的典範

校訓

立己立人，達己達人

教育信念

樹立三風

| | |
|-------|---|
| 學校層面 | 校風：知己知彼，關愛重人 重視交流發展，弘揚關愛文化，建立優美校園，以「引導式教育」理念為學生提供優質的教育服務。 |
| 教職員層面 | 師風：群策群力，追求卓越 發揮跨專業團隊的協作精神，各展所長，自我增值，盡心培育學生。保持身心健康，著重身教言教，以積極正面的人生觀影響學生。 |
| 學生層面 | 學風：自主自決，終身學習 具責任感，勇於承擔，自主自決，尊己重人，成為良好公民。身心健康，逆境自強，盡展所能，建立積極正面的人生觀。 |

香港耀能協會羅怡基紀念學校

學校周年計劃

2019/2020 年度

關注事項

1. 優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。
2. 發展學生多元潛能，培養正向思維。
3. 持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。

關注事項 1：優化學與教策略，照顧學生的多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|---|--|-----|------------------------------|---------------------------------|
| 1.1 強化多元化學習活動，照顧學生的多樣性，讓學生能自主和自信地學習。 | <p>1.1a 參與 EDB 校本課程發展計劃：</p> <p>a. 中文科科任參加「閱讀種籽計劃」，運用不同的閱讀策略配合學生需要，並於科會分享</p> <p>b. 數學科科任參加「種籽計劃」，建立有系統的教學方案，以照顧有個別學習障礙的學生</p> <p>c. 英文科科任參加「PuppeTech」計劃，設計不同的活動，提升學習英語的興趣</p> | <ul style="list-style-type: none"> 參與科任能在校試用相關策略，並於科會分享成效 60% 科任表示計劃能提升其照顧有個別學習障礙學生的能力 60% 參與班級的學生認同新的教學策略能提升學習興趣，使他們有信心學得更好 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視相關科任參加培訓情況 檢視科會內容 問卷調查 | 全年 | 中文科科主任/ 英文科科主任/ 數學科科主任 | / |
| | <p>1.1b 各科應用多元的教學模式，設計目標明確和配合學生能力的學習活動，例如聽寫輔導小組、短片拍攝、專題研習、情境學習、電子學習平台、動作技能提示口號等；部分科目與治療部合作設計及應用，如 Dual Task 訓練(PT)、小組討論訓練(ST)和寫字訓練(OT)</p> | <ul style="list-style-type: none"> 70% 的科目曾應用多元的教學模式，並於科會中分享 60% 科任及治療師認為學習活動能配合學生能力，目標明確，有助提升學生的自主學習能力 60% 受訪學生能指出學習目標，認同有關的教學模式能提升自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> 收集教師意見 觀察學生表現 檢視科會內容 檢視電子學習平台紀錄 | 全年 | 各科科任 各治療師 | 教材/ 影音設備/ 流動電腦裝置/ 無線網路 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----|--|------------------------|
| | 1.1c 推行跨科組學習活動日，由活動組統籌，英文科、音樂科及視藝科合作，按學生能力及興趣，安排有趣及與生活結連的學習活動，擴闊學生的學習經驗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班 60% 或以上的學生曾在活動中參與表演或上台分享的項目 ● 60% 科任認為活動有助提升學生的學習興趣和信心 ● 60% 參與的學生認同活動能配合個人能力及興趣，提升他們的自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 觀察學生表現 ● 檢視活動紀錄、相片、錄影片段、相關文件 | 全年 | 活動組主席/ 英文科科主任/ 音樂科科主任/ 視藝科科主任 | 活動經費/ 活動物資/ 教材 |
| | 1.1d 成立自閉症支援小組，探討在日程中如何加入適切訓練及策略，加強對相關學生的支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 60% 參與的教職員曾參考或試用相關策略最少一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收集教師意見 ● 觀察學生表現 ● 檢視相關文件 | 全年 | 課程發展組主席/ 中度智障課程統籌/ 言語治療師 | 個別化課業/ 工作盤/ 實物教材 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|---|---|-----|------------------------------------|-----------------|
| 1.2 提升專業能力，加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握。 | 1.2a 舉辦培訓，並以「科」為本，安排 CE 同儕觀課，以「設定合適學習目標」為焦點，並於 CE 觀課會分享課堂片段，提升教職員對多元教學的認識及設定學習目標的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓能提升其對多元教學的認識 70%教師認同觀課有助提升其設定學習目標的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 收集教師意見 課堂觀察學生表現 檢視觀課相關紀錄 分享會討論 | 全年 | 課程發展組主席/ 教職員發展組 主席/ CE 統籌 | 培訓資源/ 教學資源 |
| | 1.2b 教師於科務會議中分享優良課業，以多元化課業、課業目標與內容配合為研習主題 | <ul style="list-style-type: none"> 各科於科會中分享相關的優良課業 70%科任認同課業分享有助其優化課業設計，並會參考及使用優良課業 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視科會紀錄 檢視優良課業及課業檢視表 | 下學期 | 課程發展組主席/ 各科科主任 | 課業 |
| | 1.2c 建立照顧學習多樣性的例子及策略的資源庫： a. 建立各科資源庫，重點收集中度智障課程的進展性評估資源 b. 規劃新 CMS 的系統規格，運用 CMS 2.0 中新增的項目：「行為特徵」及「相關學習策略」 | <ul style="list-style-type: none"> 已建立中度智障課程的進展性評估資源庫 完成新 CMS 系統規格初稿 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視資源庫 分科會議分享 檢視 CMS 系統規格初稿 | 全年 | 中度智障課程 統籌/ 各科科主任/ CMS 統籌 | 教學例子/ CMS 資源 |

關注事項 2：發展學生多元潛能，培養正向思維。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 2.1 營造正向文化，擴闊學生的學習經歷，開發多元潛能，提升自信。 | 2.1a 舉辦多元活動，讓學生認識個人特質，發揮強項，提升信心，並營造正向氛圍： a.按月訓主題舉辦月訓活動、早會分享、講座、BMK 大舞台等，培養學生「喜愛學習」、「創造力」、「勇敢」及「毅力」的性格強項 b.校園電台播放有關以上性格強項的正面勵志歌曲，學生於月訓活動時配合演出 c.推行班際比賽為不同性格強項的角色設計正向語句、圖像及特別技能等，發掘學生不同層面的創意 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 教職員認為活動有助學生發揮和實踐有關的性格強項 60% 教職員及學生在持份者問卷及情意及社交表現評估表中，於有關「喜愛學習」、「創造力」、「勇敢」、「毅力」、「領導才能」等項目表示同意或非常同意 | <ul style="list-style-type: none"> 查閱情意及社交表現評估數據 查閱持份者問卷數據 收集教職員意見 觀察學生表現 | 全年 | 培育組主席/ 各班班主任/ 音樂科科主任/ 視藝科科主任 | 情意及社交表 現評估/ 持份者問卷/ 勵志歌曲/ 月訓活動資源 | |
| | 2.1b 按學生能力及興趣，安排每人「一人一任務」/「一人一體藝」，統籌課程活動、四社及學會活動，讓學生體驗計劃、實踐、反思等不同的過程 | | | | 全年 | 培育組主席/ 活動組主席/ 各班班主任/ CEIE 統籌 | 情意及社交表 現評估/ 持份者問卷/ 活動資源 |
| | 2.1c 營造正向教育環境，善用不同媒介，如壁報板、電子屏幕、掛飾、展覽等，展示學生多元化的學習過程及學習成果 | | <ul style="list-style-type: none"> 60% 學生曾閱讀展示學生學習過程及成果的資訊 60% 教職員及學生認同展示學生學習過程及成果的內助提升學生自信 | <ul style="list-style-type: none"> 收集學生意見 拍攝照片紀錄 | 全年 | IE 環境統籌 | 製作經費 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|-----|---------------------------------|----------------------|
| 2.2 提升師生及家長對正向教育的認識，發掘學生個人強項，訂立目標，建立成功感。 | 2.2a 舉辦培訓，邀請校外機構到校舉行工作坊，讓教職員、家長及學生初步認識「正向教育」 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 參加培訓活動的學生能訂立發揮性格強項的目標或最少在一次活動中展示一個性格強項 70% 參與者認為培訓活動能提升他們對正向教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察培訓活動中參與者的表現 | 全年 | 培育組主席/ 家職會正副 主席/ 社工部主管 | 培訓經費/ 培訓資源/ 問卷 |

關注事項 3：持續優化校園環境，增建設施提升學習效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|------------------------------|------------|-----|---------------------------|--------------------|
| 3.1 增建設施，改善校舍環境，以舉辦多元化學習活動。 | 3.1a 進行校舍改建工程 (i)增建課室 (ii)增加治療室的可用空間 (iii)加裝大堂冷氣系統 | ● 按時完成不同階段的工作 | ● 檢討進度 | 全年 | 校舍改建工程籌備委員會 | 教育局改建工程撥款 |
| | 3.1b 大堂增設可舉辦大型活動/典禮的設備 | ● 按時完成構思、採購及安裝等程序 | ● 檢討進度 | 全年 | 校舍發展組統籌 | 學校撥款 |
| | 3.1c 成立跨科組部門小組，規劃善用學校環境加強學生學習效能，以「STREAM」為主題，融入科學、科技、工程、閱讀、藝術、數學的元素於各項設施中。 (第一階段：收集意見、搜集資料) | ● 每學期開會一次，收集各科組的意見，初步規劃藍圖 | ● 檢視相關會議紀錄 | 全年 | STREAM統籌 | 學校撥款 |
| 3.2 增添設備及器材，以照顧學生的多樣性，讓其發揮潛能。 | 3.2a 治療部構思及搜集可增設的新治療設備及器材資料，如言語治療部的無線調頻系統，物理治療部的企床企架、職業治療部的輔助裝置 | ● 治療部為部門內增添的設備及器材搜集資料，展開籌備工作 | ● 檢視相關紀錄 | 全年 | 言語治療部/ 職業治療部/ 物理治療部 | 教育局改建工程撥款/ 學校撥款 |
| | 3.2b 推行自攜裝置 BYOD 第一階段工作 (對象：主流初中、高中及調適高中學生) | ● 80%教職員認同計劃能提升學生學習興趣及效能 | ● 收集教職員意見 | 全年 | 資訊科技組主席 | 撥款 |
| | 3.2c 更換 MMLC、電腦室電腦系統；更換 2013 年或以前購置的平板電腦及有關裝置 | ● 80%教職員認同新設備能提升學生學習興趣及效能 | ● 收集教職員意見 | 全年 | 資訊科技組主席 | 撥款 |

香港耀能協會羅怡基紀念學校
1/9/2019 至 31/8/2020 學校財政預算

| 津貼名稱 | 上年度結餘(甲) | 收入(乙) | 總收入(甲)+(乙) | 支出 | 本年度結餘 |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 教育局撥出的經常性津貼 | | | | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼(附錄) | \$3,429,846.56 | \$6,371,825.32 | \$9,801,671.88 | \$7,571,203.29 | \$2,230,468.59 |
| 差餉及地稅津貼 | \$0.67 | \$312,000.00 | \$312,000.67 | \$312,000.00 | \$0.67 |
| 薪金 | (\$4,224.03) | \$37,668,729.49 | \$37,664,505.46 | \$37,668,729.49 | (\$4,224.03) |
| 教育局撥出的非經常性津貼 | | | | | |
| 家校會合作計劃津貼 | \$4,476.20 | \$25,633.00 | \$30,109.20 | \$25,000.00 | \$5,109.20 |
| 整合代課教師津貼 | \$16,585.64 | \$116,948.00 | \$133,533.64 | \$116,157.00 | \$17,376.64 |
| 多元學習津貼 | | \$35,350.00 | \$35,350.00 | \$35,350.00 | \$0.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | \$26.65 | \$40,200.00 | \$40,226.65 | \$40,000.00 | \$226.65 |
| 改善非華語學生的中文學與教 | \$202,545.75 | \$800,000.00 | \$1,002,545.75 | \$971,000.00 | \$31,545.75 |
| 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼 | | \$50,000.00 | \$50,000.00 | \$50,000.00 | \$0.00 |
| 德育及國民教育支援津貼 | \$416,318.60 | | \$416,318.60 | | \$416,318.60 |
| 資助特殊學校物理治療師現金津貼 | \$1,238,052.34 | \$915,960.00 | \$2,154,012.34 | \$643,000.00 | \$1,511,012.34 |
| 資助特殊學校職業治療師現金津貼 | \$0.00 | | \$0.00 | | \$0.00 |
| 資助特殊學校言語治療師現金津貼 | \$174,430.22 | | \$174,430.22 | | \$174,430.22 |
| 醫療情況複雜學生的額外支援津貼 | \$79,934.89 | \$182,076.00 | \$262,010.89 | \$217,327.80 | \$44,683.09 |
| 為全時間依賴呼吸機學生提供的額外現金津貼 | \$38,290.96 | | \$38,290.96 | | \$38,290.96 |
| 第四個資訊科技教育策略 - 加強學校的無線網絡基礎設施 (額外津貼) | \$49,432.00 | \$48,530.00 | \$97,962.00 | \$86,000.00 | \$11,962.00 |
| 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 | (\$120.00) | | (\$120.00) | | (\$120.00) |
| 關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 | | \$112,945.00 | \$112,945.00 | \$112,945.00 | \$0.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | \$75,223.87 | \$317,388.00 | \$392,611.87 | \$392,000.00 | \$611.87 |
| 在中學推動STEM教育一筆過津貼 | (\$2,115.30) | | (\$2,115.30) | | (\$2,115.30) |
| 推動中國歷史及文化一筆過津貼 | \$68,321.00 | | \$68,321.00 | \$68,300.00 | \$21.00 |
| 學校閱讀推廣津貼 | \$836.90 | \$30,990.00 | \$31,826.90 | \$30,000.00 | \$1,826.90 |
| 全方位學習津貼 | | \$636,000.00 | \$636,000.00 | \$540,100.00 | \$95,900.00 |
| 學生活動支援津貼 | | \$29,100.00 | \$29,100.00 | \$29,100.00 | \$0.00 |
| 學校行政主任津貼 | | \$507,960.00 | \$507,960.00 | \$507,960.00 | \$0.00 |
| 校本管理額外津貼 | | \$50,000.00 | \$50,000.00 | \$50,000.00 | \$0.00 |
| 教育局撥款總額<A> | \$5,787,862.92 | \$48,251,634.81 | \$54,039,497.73 | \$49,466,172.58 | \$4,573,325.15 |

香港耀能協會羅怡基紀念學校
1/9/2019 至 31/8/2020 學校財政預算

| 津貼名稱 | 上年度結餘(甲) | 收入(乙) | 總收入(甲)+(乙) | 支出 | 本年度結餘 |
|--------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 學生交通 | \$1,120,406.81 | \$548,520.00 | \$1,668,926.81 | \$642,011.00 | \$1,026,915.81 |
| 學生膳食 | \$245,884.62 | \$337,440.00 | \$583,324.62 | \$383,000.00 | \$200,324.62 |
| 學生雜費 | \$45,770.14 | \$30,800.00 | \$76,570.14 | \$37,100.00 | \$39,470.14 |
| 學生堂費 | \$34,003.20 | \$14,100.00 | \$48,103.20 | \$7,800.00 | \$40,303.20 |
| 學生用書及工作紙 | (\$6,628.69) | \$39,100.00 | \$32,471.31 | \$43,000.00 | (\$10,528.69) |
| 學生活動 | \$4,297.43 | \$3,820.00 | \$8,117.43 | \$3,820.00 | \$4,297.43 |
| 學生治療用之個人所需物料 | \$731.84 | \$7,500.00 | \$8,231.84 | \$7,500.00 | \$731.84 |
| 學校經費銀行利息 | \$56,952.03 | \$12,000.00 | \$68,952.03 | | \$68,952.03 |
| 核准費用總數 | \$1,501,417.38 | \$993,280.00 | \$2,494,697.38 | \$1,124,231.00 | \$1,370,466.38 |
| 總額<A+B>=<C> | \$7,289,280.30 | \$49,244,914.81 | \$56,534,195.11 | \$50,590,403.58 | \$5,943,791.53 |

捐款只有報告，不會有預算擴大營辦開支整筆津貼

香港耀能協會羅怡基紀念學校
1/9/2019 至 31/8/2020 學校財政預算

| 擴大營辦開支整筆津貼 (津貼名稱) | 上年度結餘(甲) | 收入(乙) | 總收入(甲)+(乙) | 支出 | 本年度結餘 |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| 擴大營辦開支整筆津貼 | \$2,947,352.12 | | \$2,947,352.12 | | \$2,947,352.12 |
| 擴大營辦基線指標津貼 | | \$1,316,691.32 | \$1,316,691.32 | \$16,173.13 | \$1,300,518.19 |
| 修訂行政津貼 | | \$3,269,292.00 | \$3,269,292.00 | \$3,088,412.16 | \$180,879.84 |
| 學校及班級津貼 | | | | \$816,630.00 | (\$816,630.00) |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | | \$201,480.00 | \$201,480.00 | \$184,000.00 | \$17,480.00 |
| 補充津貼 | | | | \$252,620.00 | (\$252,620.00) |
| *科目津貼 | | | | \$71,750.00 | (\$71,750.00) |
| 空調設備津貼 | | \$400,120.00 | \$400,120.00 | \$323,800.00 | \$76,320.00 |
| 學校課程發展津貼 | | | | \$39,600.00 | (\$39,600.00) |
| 資訊科技綜合津貼 | | \$342,562.00 | \$342,562.00 | \$265,000.00 | \$77,562.00 |
| 升降機保養津貼 | | | | \$92,100.00 | (\$92,100.00) |
| 綜合家具及設備 | | | | \$1,363,720.00 | (\$1,363,720.00) |
| 學校發展津貼 | \$246,454.64 | \$577,982.00 | \$824,436.64 | \$590,000.00 | \$234,436.64 |
| 校本輔導及訓育計劃津貼 | | | | \$6,500.00 | (\$6,500.00) |
| 新來港學童支援計劃 | \$141.80 | | \$141.80 | | \$141.80 |
| 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 | \$235,898.00 | \$246,898.00 | \$482,796.00 | \$246,898.00 | \$235,898.00 |
| 政府經費銀行利息 | | \$16,800.00 | \$16,800.00 | | \$16,800.00 |
| 調撥/補貼其他非擴大的營辦津貼 | | | | \$214,000.00 | (\$214,000.00) |
| 擴大的營辦開支整筆津貼總數 | \$3,429,846.56 | \$6,371,825.32 | \$9,801,671.88 | \$7,571,203.29 | \$2,230,468.59 |
| *科目津貼包括綜合科學、視覺藝術、家政、普通話、資訊及通訊科技科等 | | | | | |

2019年9月1日至2020年8月31日薪金預算

| 摘要 | 組別 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|------------------|-----|-----------------|-----------------|----|
| 教師薪金 | 小學組 | \$7,051,836.14 | \$7,051,836.14 | |
| 教師薪金 | 中學組 | \$13,996,114.20 | \$13,996,114.20 | |
| 教師公積金/強積金僱員/僱主供款 | 小學組 | \$320,541.34 | \$320,541.34 | |
| 教師公積金/強積金僱員/僱主供款 | 中學組 | \$55,546.55 | \$55,546.55 | |
| 非教師薪金 | | \$14,939,567.72 | \$14,939,567.72 | |
| 非教師公積金/強積金僱主供款 | | \$1,305,123.54 | \$1,305,123.54 | |
| 總數 | | \$37,668,729.49 | \$37,668,729.49 | |

每年每學生平均支出：\$37,668,729.49 ÷ 140人 = \$269,062.35

運用 2019/20 年「學校發展津貼」撥款計劃書

學校：香港耀能協會羅怡基紀念學校

諮詢教師的方法：全體教職員會議

開辦班級數目：14

| 項目 | 關注項目 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|----------------|----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 課程發展 | 優化學與教策略，照顧學生多樣性，培養學生成為自主、自信的學習者。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用 1.4 位合約教師，以分擔課擔，讓教師騰出空間，指導學生進行跨課程閱讀及應用資訊科技學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動參與跨課程閱讀活動 ● 學生能應用資訊科技進行自主學習 | 由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月，為期 12 個月 | 1.4 位合約教師 12 個月的薪酬連強積金共 \$545,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能主動參與跨課程閱讀活動 ● 70% 主流課程學生能應用資訊科技進行自學活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現及收集教職員意見 | 圖書館主任 資訊科技組負責人 |
| | 釋放教師空間外出進修，提升教師的教學專業與教學素質 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請代課教師，以讓教師外出進修 | <ul style="list-style-type: none"> ● 相關教師能參與照顧學生多樣性的課程 | 由 2019 年 9 月至 2020 年 7 月 | 1 年代課約 \$20,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師能完成相關課程 ● 參與教師認同課程能有效提升其專業 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程資料、證書及收集教職員意見 | 職員發展組主席 |
| 照顧學生不同和特殊的學習需要 | 提供不同學習經歷，協助學生發展創意、解難及批判性思考等共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請其他機構合作，協辦活動，為學生提供不同的學習經歷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦聯校活動和校外活動，擴闊學生視野，提升學生的創意、解難和批判性思考能力 (聯校遊戲日交通費及物資、聖誕聯歡會禮物、聯校畢業禮) | 由 2019 年 9 月起，為期一個學年 | 預訂會場費用、交通費及物資費用 \$ 25,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與的教職員和學生認同有關活動能協助學生發展創意、解難和批判性思考能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 調查教職員和參與學生的意見 | 活動組主席、音樂科主任、體育科主任、物理治療師 |
| | | | | | 總額： \$590,000.00 | | | |

1819 年度餘款 \$246,454.64 1920 年度撥款 \$577,982.00

運用 2019/20 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

學校：香港耀能協會羅怡基紀念學校

資訊科技綜合津貼

| 時間表 | 資源分配 | 成功準則 | 保證指標 | 負責人 |
|-----------------|---|---|--|---------------|
| 2019年9月起，為期一個學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請技術支援人員(\$60,000.00) ● 上網服務及互聯網保安服務的費用(\$40,000.00) ● 購買學與教數碼資源及平台(\$37,000.00) ● 與資訊科技相關的消耗品(\$10,000.00) ● 保養維修服務費用(\$59,000.00) ● 提升和更換學校資訊科技設施(\$59,000.00) 合共：\$265,000.00 (2019/20撥款：\$342,562.00) | <ul style="list-style-type: none"> ● 校內的電腦及資訊科技設施操作正常 ● 妥善管理及維修校內資訊科技設施 ● 校內常備使用資訊科技設施的消耗品 ● 妥善管理學校網絡，包括全時間連接至互聯網 | <ul style="list-style-type: none"> ● 平均用於每名學生上僱用技術支援服務人員的總支出 ● 平均用於每台電腦上僱用技術支援服務人員的總支出 ● 安排了技術支援服務的總時間 ● 與終端機相關的技術支援總次數 ● 消耗品及電腦輔助學習教材套的支出佔總支出的百分比 ● 在不同主要學習領域相關的課室活動及教學活動中使用電腦輔助學習教材套 ● 平均用於每名學生上的消耗品及電腦輔助學習教材套開支 ● 使用軟件/學習平台支援學與教 ● 平均用於每名學生上的上網服務費用 ● 校園內連接至互聯網的總頻寬 | 校長 資訊科技組主席 |

營辦開支整筆津貼

| 項目 | 預算 | 負責人 |
|---------------------|--------------|---------|
| 提升和更換學校資訊科技設施 | \$250,000.00 | 資訊科技組主席 |
| 學校網站 | \$60,000.00 | |
| 學習報告系統 | \$120,000.00 | |
| 網路遷移 | \$45,000.00 | |
| 課室互動屏幕及活動白板組合(試點課室) | \$60,000.00 | |
| 總計： | \$535,000.00 | |

經常性撥款提升學校無線網絡基礎設施津貼

| 項目 | 預算 | 負責人 |
|---------------------|-------------|--|
| 提升學校無線網絡基礎設施-租賃網絡設備 | \$26,000.00 | 資訊科技組主席 |
| 更換流動裝置 | \$60,000.00 | |
| 總計： | \$86,000.00 | 2018/19 盈餘：\$49,432.00，2019/20 撥款：\$48,530.00，預算盈虧：\$11,962.00 |

資訊科技支援人員津貼

| 項目 | 預算 | 負責人 |
|----------------|--------------|--|
| 聘請資訊科技支援人員(2位) | \$444,000.00 | 資訊科技組主席 |
| 總計： | \$444,000.00 | 2018/19 盈餘：75,223.87，2019/20 撥款：\$317,388.00，預算盈虧：-\$51,388.13 (由「資訊科技綜合津貼」作調撥填補) |

參考資料： 教育局通函第 172/2004 號、第 149/2006 號、第 97/2007 號、第 103/2008 號、第 28/2015 號、第 185/2016 號、第 11/2017 號
 學校資訊科技組工作計劃(2019/20 年度) 文件撰寫人：梁俊日主任

2019/20 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱: 香港耀能協會 羅怡基紀念學校
 負責人姓名: 馮小雨老師 馮詩敏老師 余瑪琳姑娘 梁熙文姑娘

聯絡電話: 2424 7766

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 65 名 (包括 A. 領取綜援人數: 20 名,
 B. 學生資助計劃全額津貼人數: 29 名 及
 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 16 名 (B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料))

| 活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦 時期/日期 | 預計獲資助 合資格 | | | 預計開支(\$) | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) |
|-------------------------------|--|--|---|---------------|--------------|----|----|----------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 1. 課後家課及學習 支援導修服務 | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學科基礎 提升學生學習技巧能力 | <ul style="list-style-type: none"> 85%受惠學生能 出席導修課 | <ul style="list-style-type: none"> 計算學生出席紀錄 定期會議收集科任意 | 10月至6月 | 7 | 12 | 6 | / | 與區內中學合作 |
| 2. 課後家課及學習 支援導修服務 (中學組) | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學科基礎 提升學生學習技巧及自學 能力 | <ul style="list-style-type: none"> 85%受惠學生能 出席導修課 | <ul style="list-style-type: none"> 計算學生出席紀錄 定期會議收集科任意 見 | 10月至6月 | 13 | 19 | 10 | / | 與區內中學合作 |
| 3. 功課輔導課 (小學組) | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學科基礎 提升學生學習技巧及自學 能力 | <ul style="list-style-type: none"> 85%受惠學生能 出席導修課 | <ul style="list-style-type: none"> 計算學生出席紀錄 定期會議收集科任意 見 | 10月至6月 | 7 | 12 | 6 | \$14000 | 聘請兼職言語治 療學生或活動助 理 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--------|----|----|----|-----------|-----------------|
| 4. 功課輔導課 (中學組) | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生學科基礎 提升學生學習技巧及自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> 85%受惠學生能出席導修課 | <ul style="list-style-type: none"> 計算學生出席紀錄 定期會議收集科任意見 | 10月至6月 | 13 | 19 | 10 | \$19000 | 聘請兼職言語治療學生或活動助理 |
| 5. 課後言語治療家課支援、社交/溝通技巧訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 協助學生於課堂期間應用言語治療課期間的學習內容/個別學習目標 協助學生在課後完成言語治療家課練習 | <ul style="list-style-type: none"> 80%受惠學生能準時完成言語治療家課 | <ul style="list-style-type: none"> 計算交齊言語治療家課的紀錄 定期會議收集科任意見 | 10月至6月 | 20 | 29 | 16 | \$5000 | 聘請兼職言語治療學生或活動助理 |
| 6. 結伴社區行 (小學組) | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生的生活經驗 加強學生的社區溝通能力 提升學生的敘事能力 提升學生的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能帶備個人用品(午膳費用、水等) 學生能適當地在社區中與陌生人溝通最少一次(如向餐廳職員落單) 學生能在活動後敘述活動中的背景資料、情節及感受 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | 全學年共1次 | 7 | 12 | 6 | \$1000 ## | 不適用 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|----------|----------|----|-----|----|-----------|-----|
| 7. 結伴社區行(中學組) | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生的生活經驗 ● 加強學生的社區溝通能力 ● 提升學生的敘事能力 ● 提升學生的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能帶備個人用品(午膳費用、水等) ● 學生能適當地在社區中與陌生人溝通最少一次(如向餐廳職員落單) ● 學生能在活動後敘述活動中的背景資料、情節及感受 | ● 觀察學生表現 | 全學年共 1 次 | 13 | 19 | 10 | \$1000 ## | 不適用 |
| 活動項目總數： <u>7</u> | | | | 學生人次 | 80 | 122 | 64 | | |
| | | | | **總學生人次 | 65 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

##如出現超支，項目 6 及 7 會以學生活動支援津貼支付費用

三年計劃——為 2019/20 至 2021/22 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

| 教育局多元學習津貼資助的課程 | 策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要) | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的學生人數 | | | 學生學習的評估/成功指標 | 負責教師 |
|----------------|---|--|----------------|--------------|--------------|-------|-------|---|--------------|
| | | | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | | |
| 應用學習 (調適課程) | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 ● 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負 | 以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 創意學習 ● 服務 | 兩年 (240 小時) | 智障課程中五及中六的學生 | 3 | 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 ● 課程導師評估學生的表現 | 生涯規劃 負責老師 |
| 應用學習 (主流課程) | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生透過應用和實踐，學習基本理論與概念，並在真實情境下培養共通能力 ● 為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內探討和了解就業及終身學習的取向 | 以下學習範疇的課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 創意學習 ● 媒體及傳意 ● 商業、管理及法律 ● 服務 ● 應用科學 ● 工程及生產 | 兩年 (180 小時) | 主流課程中五及中六的學生 | 1 | 2 | 0 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 ● 有關學生的回饋的意見調查/評估報告 ● 課程導師評估學生的表現 | 生涯規劃 負責老師 |

2019/20 學年運用「全方位學習津貼」計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察／評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選多於一項) | | | | |
|---------------|---|-------------------------------|-----------|------------|------------|------------------|-----------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 | | | | | | | | | | |
| 體育(蘇) | 安排學生乘搭無障礙交通工具，參加騎馬訓練 | 訓練學生平衡力及提升體能 | 全年(每星期一次) | 小學組學生 | 體育科/觀察學生表現 | 50,000 | | | ✓ | | |
| 體育(蘇) | 安排學生參觀活動 | 提升學生對體育活動的認識 | 全年 | 全校 | 體育科/觀察學生表現 | 8,000 | | | ✓ | | |
| 課程活動 (班主任) | 配合單元目標，舉辦不同的課程活動，如參觀、日營、宿營、電影欣賞等(不包交通費) | 提供延伸學習活動，讓學生學以致用，並提升學生獨立生活的能力 | 全年 | 全校 | 課程會議/評估表 | 30,000 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 音樂(翹) | 聘請導師(午休、OLE 課) | 提升學生對唱歌的興趣及音樂的認識 | 全年 | 全年 | 音樂科/觀察學生表現 | 35,000 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選多於一項) | | | | |
|-------------------|--|----------------------------------|---------|---------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | |
| OLE 學會 (蘇) | 按學生興趣及能力, 舉辦不同的學會(如歷史學會、Café 學會等), 部分學會會聘請導師 | 按學生專長及興趣, 提升學生自信心 提升高年級學生領導能力 | 全年 | 全校學生 高年級學生 | 學會會長、活動組/觀察及收集導師或會長意見 | 68,000 | | ✓ | | | |
| OLE 暑期活動(蘇) | 邀請校外機構到校舉行暑期多元活動 | 讓學生參與不同學習活動, 善用餘暇 | 上下學期考試後 | 全校 | 活動組/觀察表現 | 5,000 | | ✓ | | ✓ | |
| 培育組月訓活動(詩) | 邀請校外機構到校舉行正向教育培訓活動 | 提升學生對正向教育的認識, 並訂立發揮性格強項的目標 | 全年 | 全校 | 培育組/觀察表現及收集學生意見 | 7,000 | | ✓ | | | |
| 培育組成長及領導才能訓練小組(詩) | 邀請校外機構到校舉行成長小組及領導培訓活動 | 提升學生自我認識, 發揮長處及領導能力 | 全年 | 高小及初中學生 | 培育組/觀察學生表現及收集學生意見 | 10,000 | | ✓ | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選多於一項) | | | | |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------|------------|-------------------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 視藝(符) | 安排參觀展覽 | 提升學生對藝術的認識 | 全年 | 全校 | 視藝科/觀察學生表現 | 2,000 | | | ✓ | | |
| OLE 午休 歷奇活動 (蘇) | 購買導師服務 | 提升學生社交技巧及玩耍技巧 | 全年(一星期兩次) | 中度智障學生 | 培育組/觀察學生表現 | 65,000 | ✓ | | | | |
| OLE 音樂 活動(翹) | 購買導師服務 | 提升學生對音樂的認識 | 全年 | 高中學生 | OLE/觀察學生表現 | 16,000 | | | ✓ | | |
| OLE 活動 (科任) | 社區經驗(包括交通費) | 提升學生獨立生活能力 | 全年 | 高中學生 | OLE/觀察學生表現 | 5,000 | | ✓ | | | |
| OLE 活動 (科任) | 工作體驗(如購買 Café 用具、包裝用品) | 提升學生對工作認識 | 全年 | 高中學生 | OLE/觀察學生表現 | 30,000 | | | | | ✓ |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 體育、音樂 公開比賽 (蘇、翹) | 安排學生參與公開比賽及支付入會費和報名費, 如馬拉松 | 擴闊學生視野, 有助學生發掘興趣及盡展所長 | 全年 | 參與比賽的學生 | 體育科及音樂科/觀察表現及比賽成績 | 6,500 | | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象 (級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選多於一項) | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------------|------|------------|----------|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 活動組參觀活動 (蘇) | 安排學生參觀活動(乘搭無障礙交通) | 擴闊學生視野, 有助學生發掘興趣及盡展所長 | 全年 | 全校 | 活動組/觀察表現 | 10,000 | | ✓ | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | |
| | / | / | | | | | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | 347,500 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|----------------|---|------------------------|----------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| STEM(課程發展組, 詠) | 購買相關 STEM 教材, 進行跨學科活動, 提升學生的自主學習、創造、協作和解決問題能力 | 學會活動 | 70,000 |
| 體育(蘇) | 購買相關教材(如硬地滾球管道、氣墊球檯), 提升學生運動知識 | 課堂活動 | 44,000 |
| 生涯規劃(濤) | 購買相關教材, 發掘學生個人強項, 訂立目標, 建立成功感 | 小組活動及個別輔導 | 1,100 |
| 電腦學會(IT 組, 俊) | 購買相關教材(如相機、軟件), 提升學生運用資訊科技的能力 | 學會活動 | 40,000 |
| 玩具圖書館(陸) | 購買相關教材及玩具, 提升學生玩耍及與人相處技巧 | 午休餘暇活動 | 6,000 |
| OLE 博奕學會(蘇) | 購買相關教材(如桌上遊戲), 提升學生邏輯思維能力 | 學會活動 | 1,500 |
| 培育組午休活動(詩) | 購買相關教材 (如遙控車等), 提升學生玩耍技巧及與人相處技巧 | 午休時段餘暇活動 | 30,000 |
| | | 第 2 項預算總開支 | 192,600 |
| | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | 540,100 |

預期受惠學生人數

| | |
|------------------------|-----|
| 全校學生人數： | 140 |
| 預期受惠學生人數： | 125 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 90 |

2019/20 學年改善非華語學生的中文學與教計劃

對象：非華語學生

一.使用教育局發放的改善非華語學生經費

| 策略/工作 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|------------------------------------|------|--|--------------------------|------------------|-------------------|
| ● 聘請 2 位全職教師，教導非華語學生 | 全年進行 | 2 位合約全職教師 12 個月的薪酬連強積金共約 \$727,000.00 | ● 70% 學生能提升其中文程度 | ● 觀察學生表現及收集教職員意見 | 非華語組負責同事 |
| ● 聘請一位全職教師助理，融入課餘學習 | 全年進行 | 1 位合約全職教師助理 12 個月的薪酬連強積金共約 \$174,000.00 | ● 70% 學生能提升其中文程度 | ● 觀察學生表現及收集教職員意見 | 非華語組負責同事 |
| ● 設立課外閱讀小組，建立中文閱讀庫，培養學生閱讀中文書的習慣和興趣 | 全年進行 | 教材約 \$60,000.00 (建立圖書庫) | ● 50% 參與學生能每兩星期最少閱讀一本中文書 | ● 統計學生的閱讀量 | 非華語組負責同事、從閱讀中學習小組 |
| ● 購買文字翻譯或即時翻譯服務，加強與家長的聯繫，促進學生學習效能 | 全年進行 | 購買翻譯的服務費用約 \$10,000.00 | ● 有關家長清楚校方的訊息 | ● 調查有關家長的意見 | 非華語組負責同事、範疇一和三負責人 |
| | 總額 | \$971,000.00 (1920 年非華語津貼：\$800,000+去年盈餘\$202,545.75=\$1,002,545.75) | | | |

二.使用「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」

| 策略/工作 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--|---------|--------------------------|---|--------------------------------|-------------------|
| ● 安排中文適應課程，讓學生學習廣東話，並透過認識中國歷史或文化，投入學習 (為促進共融和學習，活動會邀請本地學生參加，非華語學生和本地學生的比例約 3:1) | 全年進行 | 購買服務費用約 \$25,000.00 | ● 70% 有需要的學生能運用廣東話進行一般的學習活動，並能認識中國歷史或文化 | ● 觀察學生表現及收集教職員意見、參考學生學習中文的評估結果 | 中文科任、班主任、從閱讀中學習小組 |
| ● 與其他機構合辦「中華文化之旅」活動，讓認識香港或中國的 | 長假期進行，約 | 購買承辦活動的服務費用約 \$13,000.00 | ● 70% 參與的教職員和學生認同有 | ● 調查教職員和參與學生的意見 | 活動組及非華語組負責同事 |

| | | | | | |
|--|------|-----------------|-----------------------------------|-----------|--------------------------|
| 歷史及文化，並創造語境，促進學習 (為促進共融和學習，活動會邀請本地學生參加) | 2次 | | 關活動能協助認識香港及中國文化，促進中文學習 | | |
| ● 舉辦外出活動，學生接觸社區，認識中國歷史或文化 (為促進共融和學習，活動會邀請本地學生參加，非華語學生和本地學生的比例約 3:1) | 全年進行 | 活動費用約\$2,000.00 | ● 50%參與的非華語初中生認同活動可提升學習中國文化及歷史的興趣 | ● 調查成員的意見 | 非華語組負責同事、範疇三負責人、從閱讀中學習小組 |
| ● 購買初中中國歷史及文化的資源，優化教材 | 全年進行 | 費用約\$10,000.00 | ● 成員認同教材資源能有效提升非華語學生進一步認識中國歷史或文化 | ● 調查成員意見 | 非華語組負責同事 |
| | 總額 | \$50,000.00 | | | |

2019/20 學年運用「推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，提升學生從閱讀中學習的能力

| 項目名稱 | | 預算開支 |
|------|---|-------------|
| 1. | 購置實體圖書 | \$20,000.00 |
| 2. | 購置電子圖書 網上閱讀計劃 <input checked="" type="checkbox"/> Epic <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀摩天輪 <input checked="" type="checkbox"/> 階梯閱讀空間網上閱讀平台 | \$5,000.00 |
| 3. | 推廣閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 <input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | \$3,400.00 |
| 4. | 其他(購買教具及閱讀獎勵計劃小禮物) | \$1,600.00 |
| 總共： | | \$30,000.00 |

撰寫：賴雲艷校長、黃景聰副校長

編輯：賴雲艷校長、學校自我完善組

校對：陳詠茵主任

審閱：校政組

封面圖畫設計：主題 ~ 《圓的世界》 上排左起：謝蹕柔、俞成浩；下排左起：歐珮怡、朱梓樂